

# **SUJETOS DE LA EDUCACIÓN:**

**Perspectivas de la enseñanza-aprendizaje**

**Coordinadoras:**

**Susuky Mar Aldana**

**María de Lourdes Melchor Ojeda**

**Gloria Martha Palomar Rodríguez**

ISBN: 978-607-8662-47-0



9 786078 662470



# **SUJETOS DE LA EDUCACIÓN:**

**Perspectivas de la enseñanza-aprendizaje**

**COORDINADORAS**

**SUSUKY MAR ALDANA**

**MARÍA DE LOURDES MELCHOR OJEDA**

**GLORIA MARTHA PALOMAR RODRÍGUEZ**

**AUTORES**

**LUIS ÁNGEL AGUILAR CARRASCO**

**JESSICA MONTIEL ALGREGO**

**IRENE NÁJERA ZEPEDA**

**SANDRA IRÁN MARTÍNEZ MACEDO**

**GLORIA AMBROSIO VICTORIANO**

**NICTE LILIANA REZA JIMÉNEZ**



Primera edición: Junio 2022

Editado en México

ISBN: 978-607-8662-47-0

Editor:

RED DURANGO DE INVESTIGADORES EDUCATIVOS A.C.

Comité científico:

SUSUKY MAR ALDANA

MARÍA DE LOURDES MELCHOR OJEDA

GLORIA MARTHA PALOMAR RODRÍGUEZ

Revisión de estilo:

DRA. MIRIAM HAZEL RODRÍGUEZ LÓPEZ

**D.R© Red Durango de Investigadores Educativos A.C.**

***No está permitida la impresión o reproducción total, o parcial por cualquier otro medio, de este libro sin la autorización por escrito de los editores.***



## CONTENIDO

INTRODUCCIÓN .....	3
CAPÍTULO I .....	7
PROCESO DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE EN PERÍODO POSTPANDEMIA EVITANDO RETOMAR PATRONES TRADICIONALISTAS.....	7
Luis Ángel Aguilar Carrasco .....	7
Jessica Montiel Algreto .....	7
CAPÍTULO II .....	22
EL ROLE-PLAY COMO ESTRATEGIA DE ENSEÑANZA EN LA ASIGNATURA DE INGLÉS EN ALUMNOS DE 1º DE SECUNDARIA .....	22
Irene Nájera Zepeda .....	22
CAPÍTULO III .....	33
EL PROCESO INICIAL DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE DE LA LECTURA Y ESCRITURA.....	33
Sandra Irán Martínez Macedo.....	33
CAPÍTULO IV .....	44
EL PENSAMIENTO CIENTÍFICO A PARTIR DEL APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO EN TERCERO DE PREESCOLAR.....	44
Gloria Ambrosio Victoriano .....	44
CAPÍTULO V .....	56
PROTOCOLO DE INCLUSIÓN PARA ESCUELA REGULAR .....	56
Nicte Liliana Reza Jiménez .....	56
SEMBLANZA CURRICULAR DE LAS COORDINADORAS .....	69



## INTRODUCCIÓN

Se presenta el libro titulado “Sujetos de la educación: Perspectivas de la enseñanza-aprendizaje”, integrado por una serie de cinco investigaciones en las que se plasman y describen perspectivas a las que se lleva la enseñanza-aprendizaje por medio de la práctica educativa considerando diversos ámbitos, así como realidades en relación a la puesta en marcha de los actores educativos de diversas instituciones que muestran sus procesos.

Las aportaciones que comparten los autores se integran en diversas temáticas, que se organizan en cinco capítulos, los que a continuación se describen brevemente.

El primer capítulo denominado proceso de Enseñanza-Aprendizaje en período Post-Pandemia evitando retomar patrones tradicionalistas cuyos autores son Luis Ángel Aguilar Carrasco de la Benemérita Universidad Autónoma de Puebla y Jessica Montiel Algreto de la Universidad Autónoma de Tlaxcala, consideran un tema por el que estamos atravesando actualmente en donde la sociedad se está enfrentando a nuevos procesos de convivencia e interacciones asociadas a la situación de pandemia mundial por SARS COV 2, dicho suceso ha generado modificaciones en los procesos de Enseñanza-Aprendizaje que usualmente se llevaban a cabo en entornos donde las metodologías tradicionalistas eran imponentes para llevar a cabo la impartición de la educación por lo que el objetivo

de su documento se centra en proporcionar a docentes diversos elementos que favorecieran el desarrollo de la planeación didáctica dentro de un entorno virtual de formación académica, partiendo de la teoría de desarrollo vygotskiana, la rueda de la pedagogía y el método de enseñanza *Flipped Classroom*.

En el capítulo 2, Irene Nájera Zepeda de la Universidad Pedagógica Nacional Unidad 51 Toluca, considera que el proyecto de intervención del tema el Role-Play como estrategia para mejorar el aprendizaje de estudiantes de 1° de secundaria, dada la importancia que tienen los aprendizajes del programa de Lengua extranjera. Por lo que la problemática presentada en nivel secundaria cuando no se han tenido los cursos previos de preescolar y primaria, son un problema para los estudiantes y el profesor también presenta ventajas en la enseñanza cuando los estudiantes actúan roles que los aproximen a la realidad, con la que pueden tener una mayor comprensión, comunicación, motivación e interacción y obtener ideas de textos escritos en inglés; además de que para el profesor permite mejorar en el salón de clases el aprendizaje y la enseñanza. Así mismo, considera lograr un cambio social a partir de un diagnóstico, una solución a una problemática de intervención.

Dentro del tercer capítulo, el cual tiene como título el proceso inicial de Enseñanza-Aprendizaje de la lectura y escritura, su autora Sandra Irán Martínez Macedo de la Universidad Pedagógica Nacional, Unidad 151 Toluca, plasma en su resumen que a nivel mundial la UNESCO ha realizado esfuerzos para la alfabetización, México ha trabajado en diversas acciones que permitan elevar la calidad educativa, con las cuales inicia lo que llamó la Nueva Escuela Mexicana y

plantea la posibilidad de dar inicio a la Enseñanza-Aprendizaje de la lectura y escritura dejando claro los conceptos que pueden ayudar a clarificar el proceso a los docentes, para esto se contempla: a) qué es la enseñanza, b) enseñanza y aprendizaje de la lectura y escritura, c) la lectura y escritura en preescolar, d) la lectoescritura en el aula y e) estrategias de enseñanza de la lectoescritura en el aula. Finalmente, considera que se tomen en cuenta las necesidades de los niños en edad preescolar y el contexto en el que se desarrollan, en el ánimo de entender que, desde este nivel se lleve a cabo un proceso sistematizado que logre renovar la práctica educativa.

Gloria Ambrosio Victoriano de la Universidad Pedagógica Nacional, presenta el cuarto capítulo que lleva por nombre el pensamiento científico a partir del aprendizaje significativo en tercero de preescolar, donde refiere que con el atender a los niños desde edades tempranas será posible sentar las bases para formar mejores ciudadanos, ya que es el inicio de construcción de significados. La investigación tiene un enfoque de gestión educativa como actividad necesaria que ha dificultado poner en práctica y situarlo en el aula, para gestionar su propio aprendizaje como docente y de los alumnos. El capítulo desarrollado es de tipo cualitativo, ya que se centra en comprender al ser humano a partir del contacto directo con el objeto de investigación cuyo objetivo es fortalecer en los docentes, la enseñanza de las ciencias para impulsar el pensamiento científico a través del aprendizaje significativo en los niños de preescolar en el Jardín de Niños “Profesora María Guadalupe Vargas Rivera”, el Nevado Calimaya, México.



Con respecto al capítulo cinco, escrito por Nicté Lilita Reza Jiménez de la Universidad Pedagógica Nacional No. 151 de Toluca, presenta la investigación titulada protocolo de inclusión para escuela regular, cuyo objetivo es construir un protocolo de inclusión, para que los directivos y maestros de educación básica, gestionen y organicen prácticas pedagógicas inclusivas. La metodología empleada es cualitativa, explicativo, transversal, utilizando cuestionario y entrevista semi estructuradas para la recogida de datos, los cuales se aplicaron a maestros y directivos de escuela regular. En este capítulo la autora menciona que la construcción del protocolo de inclusión permitió que los maestros reflexionarán sobre los procesos de gestión y organización que realizan en la escuela para lograr la inclusión, que orientaran los principios teóricos de la inclusión en acciones pedagógicas inclusivas y en especial, que se reconocieran como principales agentes de inclusión, así mismo plasma que transformar a la escuela en espacios de inclusión requiere de un proceso de gestión y organización que se logra mediante la reflexión de la práctica docente.

*Susuky Mar Aldana*



## CAPÍTULO I

# PROCESO DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE EN PERÍODO POSTPANDEMIA EVITANDO RETOMAR PATRONES TRADICIONALISTAS

**Luis Ángel Aguilar Carrasco**

Benemérita Universidad Autónoma de Puebla

**Jessica Montiel Algreto**

Universidad Autónoma de Tlaxcala

### Resumen

En la actualidad la sociedad se está enfrentando a nuevos procesos de convivencia e interacciones asociadas a la situación de pandemia mundial por SARS COV 2, dicho suceso ha generado modificaciones en los procesos de Enseñanza-Aprendizaje que usualmente se llevaban a cabo en entornos donde las metodologías tradicionalistas eran imponentes para llevar a cabo la impartición de la educación. El objetivo del presente documento se centró en proporcionar a docentes diversos elementos que favorecieran el desarrollo de la planeación didáctica dentro de un entorno virtual de formación académica, partiendo de la teoría de desarrollo vygotskiana, la rueda de la pedagogía y el método de enseñanza *Flipped Classroom*.

En donde se consideró la realidad que enfrentaban tanto agentes educativos como estudiantes, la cual, estaba asociada a la falta de capacitación para el empleo de las Tecnologías de la Información y Comunicación dentro de entornos virtuales de aprendizaje, así como la implementación de las Tecnologías del Aprendizaje y el Conocimiento, como parte importante de un proceso de formación académica actualizado.

Por lo cual, se genera una propuesta que promueva la autogestión del aprendizaje en los educandos, a partir de elementos que favorecieran la educación virtual, así como, implementar las TIC y TAC dentro de los procesos de planeación didáctica desarrollada por el profesorado, a fin de evitar continuar implementando metodologías tradicionalistas dentro de los procesos educativos, independientemente del nivel educativo en el que se encuentra el individuo.

**Palabras clave:** Metodologías tradicionalistas, Tecnologías de la Información y Comunicación, Tecnologías del Aprendizaje y el Conocimiento, Entornos Virtuales de Aprendizaje.

## Introducción

Actualmente, la sociedad se enfrenta a situaciones nunca vistas relacionadas con la pandemia mundial del virus SARS COV2, la cual ha generado grandes cambios en los diferentes procesos de interacción del ser humano, entre ellos la manera en que se imparte educación, dando pie a una gran revolución en los procesos de Enseñanza-Aprendizaje.

A partir de ello, docentes y estudiantes se vieron forzados a modificar los procesos de enseñanza, así como la manera en la que se adquieren conocimientos, por lo cual, se debió emplear como principal herramienta las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC), sin embargo, la realidad que enfrentaban dichos individuos era que no se encontraban totalmente preparados para llevar a cabo un proceso de formación virtual.

El ser humano emplea diferentes canales de aprendizaje el visual, auditivo y kinestésico, por medio de dichos elementos se decodifica la información que recibe del entorno para finalmente ser apropiada, generando un significado ante los contenidos que fueron abordados, ahora bien, ¿cómo lograr que una persona preste atención un tiempo mayor a 40 minutos en un ordenador?, ¿se puede continuar con procesos de enseñanza a partir de clases magistrales en situaciones virtuales?, ¿cuáles son las necesidades del docente para desarrollar prácticas educativas favorables dentro de un entorno virtual?.

Si bien es cierto que dentro de las nuevas generaciones tales como la *Centennial* y *Google Kids* se mantiene una continua interacción con las TIC y con la conexión permanente a Internet, el empleo de dichas herramientas difería mucho al de una situación de aprendizaje, los jóvenes y niños no han desarrollado aptitudes necesarias para desarrollar conocimiento, por lo cual, es necesario generar en ellos aptitudes asociadas con la autorregulación, autonomía y autogestión del aprendizaje, implicando un cambio en la visión de cómo se imparte educación.

La realidad a la que hoy en día se enfrentan los Sistemas Educativos es que tanto el currículo, como la formación de los docentes no cuenta con las condiciones necesarias para atender a los alumnos, considerando que la respuesta ante la falla del sistema es retomar las prácticas tradicionales que se llevaban a cabo, es necesario concientizar y crear propuestas sobre procesos de Enseñanza-Aprendizaje que puedan ser empleados en diversas condiciones y apoyen la formación académica del estudiante.

Los diseños curriculares han ido transformándose de acuerdo a las posturas y corrientes filosófica, psicológica, pedagógica y epistemológica que han evolucionado en las sociedades en los distintos momentos históricos. Las diferentes teorías que han definido el aprendizaje reflejan dicho pensamiento filosófico imperante de la época, aún con sus limitantes. (Alviárez, 2009)

El currículo que ha diseñado el Sistema Educativo Nacional requiere de nuevas modificaciones que permitan dar respuesta a las necesidades de aprendizaje que hoy enfrentan los estudiantes, con el propósito de favorecer cualquier tipo de contexto social en el que se encuentren inmersos, sin dejar de tomar en cuenta las carencias que presenta el individuo.

La respuesta que se obtuvo ante las necesidades educativas del estudiante en el nivel básico a lo largo de la pandemia fue a través del programa Aprende en Casa, cuya finalidad fue proporcionar educación a todos los niños y adolescentes de la República Mexicana a partir de canales televisivos, plataformas de Internet y por medio del radio, siendo un mediador del conocimiento el docente.

Por lo cual la principal herramienta para impartir educación fue el empleo de las TIC, dejando a un lado la realidad del contexto Socio-Familiar de muchos estudiantes, es decir, ¿cuántos alumnos realmente lograron tener acceso a dichos canales a partir de un dispositivo móvil?, ¿cuáles fueron los aprendizajes que adquirieron los alumnos?, ¿realmente hubo un aprendizaje sobre los contenidos abordados? o ¿fue un aprendizaje oculto?, ¿se consideraron cada una de las

condiciones que enfrentan las familias mexicanas para el desarrollo de dicho programa?

Por otra parte, es necesario reflexionar sobre la formación del profesorado, ¿cuántos de ellos se encontraban capacitados para el empleo de diversas aplicaciones que favorecieron el proceso de enseñanza, a partir de la situación actual?, ¿cuál fue el porcentaje de docentes que llevó una capacitación de enseñanza en entornos virtuales?, si bien es cierto, que dentro del nivel de educación básica se ofertaron diferentes Cursos-Talleres que fomentaban en el docente el empleo de las Tecnologías del Aprendizaje y el Conocimiento no todos acudieron a ellos.

Muchos de los docentes buscaban impartir educación de manera tradicional por medio de clases magistrales que duraban largas jornadas, apoyándose de la programación de Aprender en Casa, obteniendo como resultado que los niños y jóvenes rápidamente se distrajeran, el profesorado no se cuestionó sobre las características del aprendizaje en entornos virtuales.

Con base en Alviárez (2009) los modelos curriculares tradicionalistas se enfocan en el supuesto de que la enseñanza consiste en proporcionar sólo contenidos, en depositar información con un excesivo y pormenorizado arreglo instruccional, la cual deberá ser adquirida por el estudiante, es decir, el currículo se traduce como un plan de asignaturas con estructuración horizontal y vertical que reflejan una concepción mecanicista del aprendizaje.

Dentro este entorno postpandémico se logró observar que el individuo continuaba adquiriendo conocimientos por medio de prácticas y estructuras repetitivas, por lo cual, emplear las TAC dentro de la planeación del docente implica todo un reto, ya que se ha acostumbrado al alumno a repetir y adquirir el conocimiento de una manera mecanizada.

En la actualidad el currículo tradicional no da respuesta a las necesidades de aprendizaje, al estudiante se le han favorecido los procesos de resolución de

problemas de forma mecanizada, provocando que al cambiar una palabra, la forma en cómo se plantea la situación o el proceso para llegar a su solución presenta grandes limitantes.

Las instituciones educativas no se encontraban preparadas para dar respuestas a las nuevas demandas de formación académica, desde que surgió la educación formal con la Revolución Industrial, la forma de impartir enseñanza no presentaba modificaciones, los alumnos cubren un horario, ciertos contenidos y un código de vestimenta, a pesar de que en la sociedad si existían grandes avances científicos y tecnológicos, es decir, no se llevaba el mismo avance que las demandas actuales, la pandemia, generó ese avance que nuestros estudiantes requerían pero el sistema no se encontraba actualizado.

Dentro del nivel de formación superior ya se habían desarrollado algunas modificaciones para favorecer el aprendizaje en entornos virtuales, desde hace más de una década modalidades como *E-learning* ya eran empleadas dentro de la educación superior, así como el empleo de la metodología de *Flipped Classroom*, principalmente eran enfocados en estudiantes que presentaban limitaciones para llevar a cabo un proceso de enseñanza tradicional.

Por lo tanto, la migración a entornos virtuales no presenta grandes limitaciones en el empleo de las plataformas, pero sí se encontraron grandes dificultades en el diseño instruccional que realizaban los docentes para impartir su enseñanza, es decir, la formación del catedrático presentaba desconocimiento en el empleo de procesos de enseñanza que implementaran las TIC y las TAC, representando un gran reto para todas las instituciones.

Ahora bien, ¿cómo desarrollar una propuesta de enseñanza que favorezca el aprendizaje en los niños y jóvenes que debido a las condiciones de salud pública? ¿se continuarán enfrentando a procesos educativos en entornos virtuales, que realmente favorezcan su formación académica y profesional?

La realidad es que el docente difícilmente se cuestiona el cómo aprende el cerebro y cómo debería enseñar, por lo cual, dentro de la presente propuesta en el primer elemento se retomaron los procesos cerebrales que se encuentran implicados dentro del aprendizaje.

Como primer elemento para sugerir a los docentes que se encuentran activos ante dicha situación es necesario considerar cómo aprende el ser humano, es decir, retomar las funciones mentales elementales, superiores y funciones ejecutivas, para que, a partir de ellas se logren establecer las posibles TAC a emplear dentro de clases.

Para lograr contextualizar la anterior afirmación es necesario retomar la teoría vygotskiana del desarrollo, la cual, considera que todo organismo es activo, estableciendo una interacción entre las condiciones sociales, que son mutables y la base biológica del comportamiento humano (Lucci, 2006).

Es decir, el ser humano se encuentra en un constante aprendizaje que parte de la interacción que establece con su entorno social y se adapta a los cambios que se presenten en él, por lo cual, el estudiante de nivel básico como el del nivel superior llevaron a cabo un proceso de adaptación ante las nuevas modalidades de enseñanza, siendo necesario continuar con dichas estrategias para llegar a resolver las demandas actuales.

Los estudiantes adquirieron conocimientos, quizás no fueron los esperados por el docente, pero, se vieron obligados a desarrollar estrategias que favorecen su aprendizaje, emplearon sus dispositivos móviles como herramienta de investigación y de resolución de problemas; se encuentran en un proceso de autogestión del aprendizaje, por lo cual, las prácticas tradicionales ya no darán respuesta a sus necesidades de formación.

El docente se enfrentará a una generación que ha aprendido a investigar para solucionar sus cuestionamientos, a emplear diferentes aplicaciones que favorezcan

el análisis, síntesis y reflexión de la información, sería un gran error, volver a implementar las mismas metodologías de enseñanza.

Las funciones psicológicas elementales son de origen biológico, están presentes en los niños y en los animales, se caracterizan por las acciones involuntarias, inmediatas y sufren control del ambiente externo (Lucci, 2006).

Al hablar de las funciones mentales elementales hacemos referencias a aquellas que favorecen la transmisión de la información, es decir, de la percepción, atención y memoria, elementos esenciales para que el individuo logre desarrollar un aprendizaje.

El docente deberá considerar dentro de su práctica que las tecnologías para el aprendizaje y conocimiento brindan grandes estímulos tanto auditivos, visuales e incluso kinestésicos, por lo cual, el proceso de percepción de la información puede favorecer la construcción del aprendizaje, sin embargo, el periodo de empleo de dichos elementos debe ser de acuerdo a las edades del ser humano, con el propósito de que no se pierda el objetivo instruccional.

La percepción es el proceso para reconocer e integrar patrones complejos de las sensaciones, constituye además un proceso cognitivo que implica el acto de dar significado a lo captado y permite la interacción entre una persona y el mundo que la rodea (Eguiluz, 2013).

Un niño requiere de mayores estímulos en su percepción dentro de un ambiente de enseñanza virtual a diferencia de la de un adolescente, ya que, de acuerdo al proceso madurativo, el infante probablemente requiera de un video que apoye a la introducción del contenido, por otra parte, la percepción de la información en el joven parte de la mediación de la voz del docente.

El diseño de las actividades que realice el formador depende de la edad en la que se encuentren sus estudiantes, así como de las TAC que puedan favorecer el contenido a abordar.

La atención se refiere a la focalización interna o externa, a través de los órganos de los sentidos que pueden dirigirse hacia uno o varios estímulos, se genera a través de la interacción de múltiples componentes Anatómo-Funcionales, tiene carácter multisensorial, su capacidad es limitada ante el ingreso de diversos estímulos, implica procesos voluntarios e involuntarios e interactúa con otros procesos cognitivos (Eguiluz, 2013).

Al exponer a un individuo a una plataforma de videoconferencias se emplean varios estímulos que limitan el periodo de atención de la persona, llevar a cabo clases magistrales como usualmente se impartían en los diversos niveles educativos tiene como consecuencia a estudiantes totalmente ausentes de la información que se les está compartiendo.

Para un ser humano es complicado focalizar su atención en largos periodos de tiempo bajo diversos estímulos que pueden distraerlo, incluso dentro de un proceso educativo presencial el empleo de una clase magistral como estrategia de enseñanza implica demanda del alumno un reto en el proceso de aprendizaje.

La enseñanza tradicional deberá cambiar a partir de las condiciones generadas por el virus SARS COV2, el estudiante se ha encontrado con nuevas formas de aprender, como consecuencia se demanda en el formador desarrolle nuevas maneras de enseñar, no se debe retomar los modelos tradicionales, actualmente las necesidades en la educación se centran en la formación de individuos capaces de aprender de manera continua.

La memoria se puede definir como la codificación, almacenamiento y evocación de las huellas de la experiencia que permiten al humano acumular información y conocimiento (Téllez, 2003).

La memoria está formada por dos grandes tipos: La memoria a corto plazo y la memoria a largo plazo, la memoria a corto plazo se refiere a la retención de la información durante segundos o minutos y la memoria a largo plazo a la retención de horas, días y años (Téllez, 2003).

Para que el ser humano logre llegar a desarrollar un aprendizaje que sea empleado a lo largo de su vida requiere de elementos que favorezcan a la memoria, es decir, el docente deberá implementar estrategias como herramientas que favorezcan la construcción de conocimiento.

Actualmente la sociedad estudiantil se encuentra en una era de continua interacción a partir del empleo de la TIC, es común encontrar en las aulas de nivel superior a jóvenes realizando investigaciones por medio de sus teléfonos celulares, comunicando dudas a sus compañeros, compartiendo elementos o características de la tarea, entre otras acciones.

Sin embargo, el docente, aún no se encuentra preparado para controlar dichos ambientes de aprendizaje, se ha restringido el empleo de la tecnología en la educación considerando que es un elemento que genera distracción en los alumnos, ¿cómo evaluar que realmente el uso de la tecnología limita el aprendizaje de los alumnos dentro del aula?

Es necesario cuestionar al docente si el empleo de la tecnología ha limitado sus procesos de aprendizaje dentro de su formación continua o ha favorecido la construcción del conocimiento, a pesar de contar con multitareas que limitan el aprendizaje tradicional.

¿Qué se debe fomentar en los estudiantes para lograr que la tecnología sea un elemento favorecedor del proceso de aprendizaje?, ¿cómo favorecer la estructura de la memoria en el alumno para que este se apropie de conocimientos que puedan ser empleados en su vida profesional?

Las generaciones actuales se encuentran en un contexto social y un proceso histórico totalmente diferente al de las anteriores, a pesar de estar en una constante interacción la realidad que enfrentan difiere mucho, así como sus necesidades de aprendizaje, por lo cual es necesario desarrollar en los estudiantes habilidades de autogestión del aprendizaje que les permitan llevar a cabo una construcción de su conocimiento.

Para ello el docente deberá considerar las funciones mentales que intervienen en el proceso de aprendizaje, con el propósito de desarrollar contenidos y diseñar propuestas que promuevan en el educando acercamientos a la realidad que enfrentan en el día a día.

Por lo tanto, una de las metodologías que se sugieren para la construcción de conocimientos a partir de entornos virtuales o híbridos dejando a un lado los procesos de enseñanza tradicional es la de *Flipped Classroom*.

Con base en Berenguer (2016) citado por Aguilera (2017) define a el aula invertida o *Flipped Classroom* es un método de enseñanza cuyo principal objetivo es que el alumno asuma un rol mucho más activo en su proceso de aprendizaje que el que venía ocupando tradicionalmente.

Supone una inversión con el método anterior, donde los alumnos y alumnas estudiarán por sí mismos los conceptos teóricos que el docente les facilite y el tiempo de clase será aprovechado para resolver dudas, realizar prácticas e iniciar debates relevantes con el contenido (Aguilera, 2017).

Es decir, fomentar en el alumno el proceso de autogestionar su aprendizaje a partir de acciones que favorezcan su investigación, análisis, síntesis y reflexión sobre la información determinada. Dentro de las aulas tradicionales el estudiante juega un papel pasivo en la construcción de su aprendizaje, independientemente del nivel educativo en el que se encuentre.

La enseñanza tradicional ha desarrollado en los educandos un rol de escuchas, en el cual, el docente posee toda la información que es necesaria para su formación académica y en donde pocos receptores de dicho conocimiento se atreven a cuestionar los aprendizajes que se les proporcionan.

El estudiante dentro del contexto nacional se ha centrado en acumular conocimientos, memorizar conceptos y mecanizar procesos, sin embargo, al enfrentarse a una realidad distinta, la resolución de problemas, el aprendizaje colaborativo o cooperativo, generan problemas en el individuo.

La escuela tradicional se ha olvidado de enseñar al ser humano a reflexionar sobre la construcción de su conocimiento, ha limitado la capacidad creativa de la persona y se han disminuido los procesos de investigación en el estudiante al enfrentarse a formadores con los que pueden diferir en su forma de pensar o de resolver un problema.

Entonces, ¿cuál es la gran dificultad del estudiante? realmente, ¿se encuentra centrada en las debilidades económicas de las familias? cuyos hijos asisten a una educación pública de cualquier nivel educativo, o a la falta de comprensión de los docentes en el desarrollo de una nueva sociedad que padece de las consecuencias de todos los avances científicos y tecnológicos.

La realidad a partir del SARS COV2 es que el proceso de formación académica de los seres humanos debe cambiar, las formas de interactuar, los procesos de aprendizaje, los métodos de enseñanza deberán ser adaptados a una nueva realidad, el estudiante y el docente requiere ser concientizados en estos nuevos modelos.

Es importante que el aula sea un centro de construcción colaborativa del aprendizaje, en donde las interacciones puedan ser tanto limitadas como constantes, en las que se favorezca la retroalimentación de los conocimientos y la comunicación de dudas, en donde los estudiantes sean los agentes que lleven el ritmo de las sesiones y la construcción de aprendizajes transversales.

Por lo cual, se sugiere el empleo de La Rueda de la Pedagogía, es un modelo dirigido a conseguir mejores resultados en el proceso de Enseñanza-Aprendizaje, alineado con el modelo cognitivo de la Taxonomía de Bloom, las teorías pedagógicas modernas y las TIC (Pérez, 2017).

En la rueda de la pedagogía se pone la motivación y las capacidades del estudiante en el centro de la rueda, lo cual, orienta al análisis del proceso Enseñanza-Aprendizaje y sirve como modelo de engranaje para las tecnologías, el pensamiento y la motivación del estudiante (Pérez, 2017).

Con base en Pérez (2017) citando a Carrington (2015), mencionan que la rueda de la pedagogía se encuentra formada de círculos concéntricos, representando las capacidades y atributos del estudiante a aprender:

- La capa inmediatamente externa al núcleo incluye la motivación interna que debe despertar el docente en el estudiante.
- La capa inmediatamente externa a la motivación abarca los diferentes niveles de conocimiento según la Taxonomía de Bloom.
- En la capa inmediatamente externa encontramos los verbos de acción correspondientes a cada uno de los niveles de conocimiento.
- La capa inmediatamente externa a la anterior incluye las acciones correspondientes a los verbos de ese nivel cognitivo
- Posteriormente la capa inmediatamente externa acoge las herramientas conceptuales o aplicaciones con las que se puede expresar o transmitir los productos correspondientes, además expresa los criterios de elección de estas herramientas para cada uno de los niveles cognitivos.
- La última capa permite la integración tecnológica que con sus cuatro niveles ubican al docente en un enfoque pedagógico, definiendo las intenciones formativas e implementado desde las TIC.

Para llevar a cabo una práctica que logre emplear ambas metodologías, el docente continuará conociendo de manera profunda al alumno, el empleo de la tecnología no es un sinónimo de la ausencia de la labor del profesional, sino es una herramienta que apoya en la construcción de los saberes necesarios para formar parte de su sociedad.

Por lo tanto, el docente continuará realizando procesos de evaluación en sus diferentes momentos y modalidades con el propósito de identificar los logros en los estudiantes, así como, se llevará a cabo una planificación o planeación de lo que se pretende alcanzar en el aprendizaje del estudiante a largo y corto plazo.

El docente al emplear la metodología de *Flipped Classroom*, así como la Rueda de la Pedagogía tiene elementos considerables para modificar su labor profesional y responder de manera real a las necesidades educativas que demanda la sociedad y los estudiantes.

Las dificultades que puede enfrentar el profesional de la educación ante la implementación de dichos elementos de aprendizaje se encuentran asociados con el conocimiento que posea de las TIC y TAC, sin embargo, la formación continua es un requisito esencial en el formador de seres humanos.

Los espacios de aprendizaje a partir del seguimiento de dichas estrategias favorecen el aprendizaje colaborativo, se fomentará la retroalimentación, así como la reflexión y el análisis del conocimiento que se está proporcionando, se promoverá un aprendizaje crítico y significativo que promueva a futuros ciudadanos capaces de dar respuesta a las demandas de su sociedad y de adaptarse a cualquier entorno de aprendizaje.

Si bien, es cierto, que el empleo de dichas estrategias representa un reto fundamental para la educación de todos los niveles educativos, es importante considerar que de acuerdo a la sociedad actual la educación se encontraba en proceso de transición.

Finalmente, la realidad que hoy se enfrenta el mundo como consecuencia de la pandemia por COVID-19 en los procesos educativos, prevé un cambio en los sistemas educativos y currículos tradicionales, en los cuales, el empleo de las TIC y TAC serán elementos claves que promuevan los procesos de aprendizaje en los estudiantes, siendo las aulas las creadoras de ambientes de aprendizaje capaces de llevar al alumno a nuevas formas de saber, tanto individual como colaborativa.

## Referencias

- Aguilera R. C., Manzano L. A., Martínez M. I., Lozano S. M. (2017). EL MODELO FLIPPED CLASSROOM. *International Journal of Developmental and Educational Psychology*, 4(1),261-266.
- Alviárez L., Kwan H.F., Carrillo A. (2009). De una didáctica tradicional a la mediación de los procesos de aprendizaje en los currículos de educación Superior. *Revista de Estudios Interdisciplinarios en Ciencias Sociales*, 11(2), 195-210.
- Eguiluz U. I., Segarra E. R. (2013). Introducción a la psicopatología: una visión actualizada. *Revista Médica Panamericana*, 3(2), 223-315.
- García, E. (2009). Aprendizaje y construcción del conocimiento. En C. López y M. Matesanz (eds.), *Las plataformas de aprendizaje. Del mito a la realidad* (pp. 21-44). España: Biblioteca Nueva.
- Hernández, G., y Díaz, F. (2013). Una mirada psicoeducativa al aprendizaje: qué sabemos y hacia dónde vamos. En Sinéctica, *Revista Electrónica de Educación*, (40), 1-19.
- Lucci M. A. (2006). La propuesta de Vygotsky: la psicología socio-histórica. *Revista de currículum y formación del profesorado*. Pontificia Universidad Católica de São Paulo. 12(2), 135-167.
- Meza D. E., Soriano P. A., Solís S. O., García S. (2003). Funciones mentales, la actividad más evolucionada del cerebro humano. *Revista de Especialidades Médico-Quirúrgicas*. Instituto de Seguridad y Servicios Sociales de los Trabajadores del Estado. México, 8(3), 5-8.
- Moreno, C. (2012). La construcción del conocimiento: un nuevo enfoque de la educación actual. En Sophia, *Colección de Filosofía de la Educación*, (13), 251-267.



Pérez M. A. (16 de julio de 2017). Otras Voces en Educación. Obtenido de Otras Voces en Educación: <https://www.otrasvoceseneducacion.org/archivos/author/madelapartep>

Téllez L. A. (2003). La memoria humana: revisión de hallazgos recientes y propuesta de un modelo neuropsicológico. Universidad Autónoma de Nuevo León. México.



## CAPÍTULO II

# EL ROLE-PLAY COMO ESTRATEGIA DE ENSEÑANZA EN LA ASIGNATURA DE INGLÉS EN ALUMNOS DE 1° DE SECUNDARIA

**Irene Nájera Zepeda**

Universidad Pedagógica Nacional Unidad 51 Toluca

### Resumen

El proyecto de intervención del tema el Role-Play como estrategia para mejorar el aprendizaje de estudiantes de 1° de secundaria, por la importancia de lograr los aprendizajes del programa de Lengua extranjera. La problemática que se presenta en nivel secundaria cuando no se han tenido los cursos previos de preescolar y primaria, que es un problema para los estudiantes y el profesor. La representación presenta ventajas en la enseñanza cuando los estudiantes actúan roles que los aproximen a la realidad, con la que pueden tener una mayor comprensión, comunicación, motivación e interacción y obtener ideas de textos escritos en inglés; además de que para el profesor permite mejorar en el salón de clases el aprendizaje y la enseñanza. La planificación es el primer paso en la enseñanza de la asignatura de inglés, la recopilación de la información a través de la observación y el cuestionario con preguntas cerradas, estructuradas y organizados que se aplicaron a los estudiantes, padres de familia y docentes. La revisión, evaluación y el segundo momento se llevó durante el ciclo escolar 2020-2021. La investigación acción participación es una variedad de la investigación cualitativa relacionada con la intervención social que involucra una muestra en la toma de decisiones de una comunidad estudiantil, que tiene la cualidad de aprender haciendo. Para lograr un cambio social a partir de un diagnóstico, una solución a una problemática de intervención.

**Palabras clave:** Role-Play, enseñanza, intervención

## **Introducción**

Este escrito trata de la problemática en la enseñanza de la asignatura de inglés en secundaria, a causa de la desarticulación del programa nacional de inglés desde nivel preescolar, además el nivel elevado de los contenidos. Como lo establece Secretaria de Educación Pública (2017) “el propósito es que los estudiantes sostengan interacciones mediante textos orales y escritos y una variedad de situaciones de comunicación”. Es por esto que con la estrategia de Enseñanza-Aprendizaje de Role-Play que los menciona Ospina en Parra (2003), como una actividad lúdica sobre situaciones de juego, a través de la Investigación-Acción-Reflexión que es una investigación de ciclos como lo propone Lewin (1946) en la Torre (2005), de planificar, actuar, observar, reflexionar y crear ambientes de aprendizaje, que permitan obtener un mejor aprovechamiento académico, para una vida académica y laboral.

## **Planteamiento del problema**

La enseñanza de inglés en alumnos de secundaria tiene un problema debido a la desarticulación del programa en el nivel preescolar y primaria, solo es obligatorio hasta el nivel de secundaria, en este curso los contenidos programáticos son elevados, donde para poderlo estudiar se deben tener conocimientos previos.

El estudiante tiene dificultad para desarrollar las habilidades básicas para aprender un idioma, como la comprensión auditiva. En la expresión oral que fomente la comunicación con personas nativas de habla inglesa o no nativas. El desarrollo de la comprensión lectora para obtener información relevante. En la escritura para elaborar textos escritos para una comunicación de calidad.

Los contenidos programáticos establecen que los estudiantes tienen que alcanzar un dominio de inglés y desarrollar las competencias específicas a través de prácticas sociales del lenguaje y trabajo por proyectos, donde se sugieren materiales de un nivel avanzado como conversaciones, cuentos, comics, etc.

El trabajo por proyectos establece un cambio de paradigma para el docente en la forma de impartir las clases: de un enfoque comunicativo, gramatical y de traducción. Además, el nuevo programa recomienda que los deben tener un dominio del idioma inglés B2 según el Marco Común Europeo de referencia para las Lenguas, SEP (2017), “que implica tener ideas principales de textos complejos, técnicos que estén dentro de su campo de especialización”. De tal manera que si no se obtienen los resultados establecidos se vuelve a la forma anterior de impartir clases empleando la lengua materna y la traducción.

A su vez, avanzar el programa se perciben situaciones de aburrimiento, frustración y falta de deseos de aprender. También representa un reto para el profesor, debido a que no puede crear un ambiente agradable ante las actitudes que se manifiestan en el salón de clases. Por lo tanto, se pretende establecer una metodología que permita afrontar la situación y lograr los aprendizajes esperados, así el dominio de los contenidos que permitan obtener las bases elementales para continuar aprendiendo en su vida académica futura con un ambiente agradable que evite las complicaciones.

## **Diagnóstico**

Los estudiantes de secundaria no han estudiado cursos previos; por lo que el nivel cuatro tiene temas avanzados que representa un problema para poder estudiar el programa de inglés, por eso se requieren conocimientos previos que ayuden a comprender cada uno de los contenidos, dar un curso de nivelación, o también incluir conocimientos que ayuden a comprender los contenidos, pero esto implica mucho tiempo para desarrollarlos.

Debido a las situaciones anteriores no se alcanzan las habilidades requeridas para obtener los aprendizajes esperados, debido al nivel elevado que tiene el programa. Para los alumnos que inician desde cero se debe reforzar el aprendizaje; sin embargo, solo se imparte tres horas de clase a la semana. Otro factor que se

debe tomar en cuenta son los materiales didácticos y tecnológicos adecuados para las clases.

El diagnóstico indica que los conocimientos de la asignatura no los aplica a su vida diaria, por lo tanto, no es importante para los estudiantes aprender inglés. La dificultad que representa la comprensión auditiva, no usar el idioma para comunicarse en el salón de clases, en otro idioma. Tampoco tienen interacción con otras personas para desarrollar las competencias comunicativas.

Además, la desventaja del profesor para cumplir con su misión de mejorar el aprendizaje y desarrollar sus habilidades por los temas elevados del programa, también es un problema que influye en la problemática

### **Justificación**

La presente investigación de gestión escolar que Quintana ( 2018) define "como una herramienta gubernamental para la incorporación de políticas públicas que pretenden alcanzar un nivel de calidad en la educación"(p.3), comprende situaciones que permitan gestionar objetivos ante las necesidades para mejorar las instituciones, con la estrategia de Role-Play, se considera alcanzar el perfil de egreso de los estudiantes con competencias comunicativas, que mejore el desempeño y la motivación para aprender un idioma. Así como mejorar la práctica docente al promover un acercamiento a la realidad.

Este proyecto de intervención en la línea de gestión escolar, propone la estrategia de Role-Play como algo innovador que permitirá un mejor desenvolvimiento en los estudiantes al participar de una forma activa, y colaborativa, que emplea las situaciones vinculadas de la vida real donde los estudiantes interpretan varios roles. También es importante el papel del profesor, según Torres (2017), debido a que debe tener un dominio de la lengua, de los materiales, planeación, ambientación, el manejo de las TIC´S en el salón de clases.

De tal manera que los estudiantes que no han tenido conocimientos previos, se les motive para aprender y conducirlos con entusiasmo y mantener el interés por estudiar un idioma extranjero. Es importante implementar una nivelación en los conocimientos previos para cada temática y adquirir el conocimiento elemental para estudios futuros.

Otro rasgo importante es considerar las condiciones del salón clases, los materiales didácticos como materiales impresos (libros, revistas, periódicos), las TIC'S para el empleo de videos, documentales, canciones, clases preparadas, plataformas para interactuar con estudiantes nativos, cursos en línea o conferencias.

Aumentar el aprendizaje como objetivo de mejorar, tomando en cuenta los conceptos teóricos, herramientas indispensables que el profesor debe aplicar, para que los estudiantes desarrollen sus aptitudes. Se deben tomar en cuenta los contextos en lo que se desarrolla la intervención, al mismo tiempo los factores que intervienen en el proceso de Enseñanza Aprendizaje de los integrantes de la comunidad escolar.

La importancia de aprender una segunda lengua es elemental, de acuerdo a la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la cultura (UNESCO, 2011) que apoya la educación bilingüe, para poder desenvolverse en el medio laboral, al interactuar con ciudadanos de otros países o hablantes nativos, o el medio académico puedes comprender textos escritos, consultar información, escribir correo, textos, comprender videos, conferencias que apoyen la formación en la parte académica.

En México se han realizado cambios en sus políticas educativas con las reformas en los planes y programas de estudio, para que los ciudadanos tengan una formación sólida en las materias que componen el currículo; por lo tanto, establece el Programa Nacional de Ingles, para estudiar (SEP, 2006, p. 36) “al concluir la secundaria puedan participar en diálogos para comunicarse con

ciudadanos de otros países. Por lo tanto para cumplir con el propósito de la asignatura se propone la estrategia de Role-Play como la estrategia que ayudara a trabajar de manera funcional, como lo establece Deisy (2013), “que propician espacio para la comunicación e interacción entre la mayoría de los estudiantes en lengua inglesa”, para desenvolverse de una forma natural y entretenida, habrá mayor comprensión auditiva, obliga a desarrollar la producción oral al actuar el papel establecido a través de diálogos, aprender expresiones para la situaciones que se traten.

Con esta estrategia se quiere resolver problemas de comprensión, así lo asevera Ruíz L y Ruíz Y (2019) “que en la enseñanza aprendizaje del idioma inglés para que los estudiantes mejoren su nivel de comprensión y expresión oral a través de los diálogos en los diferentes roles que se representan en un diálogo”, así como evitar las clases aburridas, monótonas o que se basen en el estudio de reglas gramaticales o de traducción.

### **Objetivo general**

Mejorar con la estrategia del Role-Play la enseñanza de inglés de los estudiantes de primer grado de la Secundaria Técnica “Himno Nacional” No. 138.

### **Objetivos específicos**

- Desarrollar el panorama y el diagnóstico del Role-Play en el proceso de enseñanza del idioma inglés
- Explicar cuál es el fundamento teórico del proceso Enseñanza-Aprendizaje a través del Role-Play
- Evaluar qué actividades se pueden mejorar a través del Role-Play en el proceso de enseñanza del idioma inglés.

## **Metodología**

El siguiente trabajo de intervención como lo expresa, Pérez (2016), tiene como misión explorar la realidad para tener una visión completa para obtener evidencias que se pueden ver desde diferentes ángulos de la situación social, permite conocer las necesidades de la comunidad y los recursos disponibles para hacer frente a las necesidades en la que se pretende llevar a cabo el proyecto. Da detalles, reflexiones, comentarios, información del contexto, las personas instituciones, escenario y grupo (p.107).

El nombre de proyecto de intervención: La aplicación del Role-Play como estrategia de enseñanza didáctica de inglés en los estudiantes de 1° grado de la Escuela Secundaria Técnica “Himno Nacional”, con CCT15DST0148C, de la comunidad de Loma Bonita, Tepexoyuca, Municipio de Ocoyoacac, Estado de México, permite la enseñanza del idioma inglés a través de la gestión escolar y la mediación pedagógica, desarrollar habilidades que permitan mejorar el aprendizaje.

La metodología como lo define, De la Orden y Pimienta (2017), como el conjunto de procedimientos en un orden determinado para ser usado en alguna disciplina científica que permite alcanzar un conocimiento, de una forma lógica que estudia las características, estructuras, funciones de los métodos de investigación científica (p.39), El enfoque de investigación de tipo cualitativo, que indican el problema, la técnica y proceso de indagación de los datos. Por la Intervención-Acción-Reflexión su interpretación a través de la hermenéutica, de tipo descriptivo, y de tipo transversal por su duración.

## **Enfoque de la investigación**

Este trabajo bajo el planteamiento metodológico de enfoque cualitativo, permite encontrar información, como expresa Katakana (2014) “No se busca cuantificar, si no comprender determinado problema, es decir, establecer cómo se relaciona un aspecto con otro” por lo que podemos analizar las situaciones o

problemas que se estudian para poder encontrar y mejorar el salón de clases con los alumnos (p.21).

De la misma manera el enfoque cualitativo Pimienta (2017) revela como la recolección de datos por medio de actividades que emplean instrumentos de investigación, para explorar la conducta humana, las situaciones sociales o problemas generales, que describen fenómenos, las causas del comportamiento humano (p.61).

Esta institución cuenta con una población de 10 grupos con un total de 343 alumnos, 174 hombres y 169 mujeres, cuatro grupos de primer grado, tres grupos de segundo, 3 de tercer grado. Para el trabajo de investigación se eligió al grupo de 1°B como muestra al azar intencionada, que tiene 17 hombres y 19 mujeres que oscilan entre 11 y 12 años de edad, datos obtenidos al aplicar un cuestionario con preguntas cerradas al inicio del ciclo escolar, de la que obtuvimos los datos para la elaboración del diagnóstico.: La muestra al azar intencionada, representa a la población de estudio, como lo propone Pimienta (2017), como una muestra que representa a un grupo de una población que es estudiada.

El cuestionario como instrumento de diagnóstico lo define Pérez (2016): Es el documento que contiene un conjunto de varias preguntas escritas de una manera coherente, organizada, estructurada, cerrada; de acuerdo a los objetivos de investigación, se pueda generar información que se requiere. (p.30), Se aplicó a 25 padres de familia, 21 alumnos vía electrónica a través de Google drive.

El diagnóstico generó información sobre los factores sobre la situación de la enseñanza de los alumnos de 1° de secundaria en la asignatura de inglés, que obstaculizan el aprendizaje. La información permite determinar las habilidades que se pueden mejorar con el Role-Play, así mismo se puede diseñar la estrategia de intervención- acción-reflexión para poder generar la solución que el docente tiene la oportunidad de comprobar, reflexionar y mejorar su práctica educativa.

De igual modo se establece que a través de la Línea de acción de gestión escolar, Mendoza (2016) Indica como la forma de movilizar recursos, la capacidad de establecer una forma adecuada, la estrategia, los sentidos., las capacidades de las personas. Por lo tanto, en este proyecto se pretende realizar la investigación acción Eliot (2005) que es una espiral de ciclos de investigación que tiene las fases de: Planificar, actuar u observar y reflexiona, que es la base para mejora la práctica.

Por otra parte, se establece una propuesta de intervención como un proceso de indagación y solución, que permite a los agentes educativo que el docente tome el control de los agentes educativo (Barraza, 2010).

## **Resultados**

De acuerdo con los cuestionarios que se aplicaron se concluye lo siguiente:

- La profesora no tiene un dominio en la asignatura
- No hay un aprendizaje para su vida futura
- En la clase no se fomenta el desarrollo de las habilidades para aprender un idioma
- No se emplean los materiales didácticos para el aprendizaje esperado
- Lo que se aprende no les permite comunicarse con otras personas
- No existe por parte de los padres de familia para que estudien sus hijos un idioma extranjero
- Consideran que el ambiente en las aulas es cada vez más difícil de controlar hasta que los estudiantes pierden el interés por seguir aprendiendo una segunda lengua.
- Los resultados dan la pauta para realizar el proyecto de Intervención-Acción donde los docentes realizan su propuesta de intervención con sus líneas de acción, para resolver parcialmente el problema.

Pero el diagnóstico también establece las condiciones sociales y económicas en que se encuentra el grupo de intervención la mayoría cuenta con servicios básicos de luz, agua y drenaje. Así mismo el 50% cuenta con internet para las clases en línea. El 50% de los padres no cuentan con un trabajo fijo, aproximadamente el 50% de las mamás trabaja y el otro 50% trabaja como ama de casa, razón que les permite ayudar a sus hijos con las tareas.

El tipo de familia son monoparentales, nucleares y extensas.

La información que se obtiene en el diagnóstico, se planea realizar el proyecto de intervención estableciendo una propuesta con líneas de acción, y con un plan de acción en la que se incluya la estrategia de Role-Play para que desde el salón de clases planea, realizar la acción, después de la evaluación de la practica tomar decisiones para integrar los factores que se pueden transformar.

Además, propiciar un ambiente de aprendizaje con los temas establecidos en el programa de inglés, y de esta manera realizar la intervención docente. Para aceptar o rechazar la estrategia y volver a ejecutar la intervención y de esta manera el docente pueda adquirir una estrategia lúdica y activa que vincule los conocimientos con la realidad al interpretar los roles o personajes que se puedan implementar, aunque esta estrategia es muy prometedora es conveniente comprobar su eficiencia, eficacia y lograr aprendizaje.

## Referencias

- Baena, G. (2017). *Metodología de la Investigación*. Editorial Patria.
- Barraza, A. (2010). *Propuesta de Intervención Educativa*. Universidad Pedagógica de Durango.
- De La Orden A. y Pimienta J. (2017). *Metodología de la investigación*. México: Pearson Educación de México.
- Deisy, A. (2013). *El juego de Role; una estrategia para el aprendizaje del inglés de los estudiantes*.

- Eliot, J. (2005). *El ámbito educativo desde la Investigación-Acción*. Madrid: Morata.
- Hernández, Fernández y Baptista. (2014). *Metodología de la Investigación*. Ed, Mc. Graw Hill.
- Katakana, R. (2014). *Introducción a la investigación cualitativa*. Universidad Inca Garcilaso de la Vega. Ed. Inca.
- La Torre, A. (2005). *La investigación acción*. Editorial. Graó. Barcelona.
- Mendoza, F. (2016). *Gestión Pedagógica e Integración de Proyectos Educativos Productivos en las Escuelas Rurales*.
- Parra, D. (2003). *Manual de Estrategia de Enseñanza y Aprendizaje*.
- Pérez, G. (2016). *Diseño de Proyectos Sociales*. NARCEA S.A. EDICIONES. Madrid España.
- Pimiento, J. De la Orden A. (2017). *Methodology de la investigation*. México: Pearson Education de México.
- Quintana, Y. (2018). *Calidad Educativa y Gestión Escolar: una relación dinámica*. Educación y Educadores. 1(12), ISSN:0123-1294, 2027-5358. Universidad de la Sabana.
- Ruíz, L. y Ruiz Y. (2019). *Enseñar hoy una lengua extranjera*. Octaedro.
- Secretaría De Educación Pública. (2006). *Plan de Estudios 2006*. Ciudad de México: Comisión Nacional de Libros de Texto Gratuitos.
- SEP. (2017). *Aprendizajes Clave para la educación integral*. Ciudad de México: Comisión Nacional de Libros de Textos Gratuitos.
- UNESCO (2011). *Impulsa proyecto piloto de aprendizaje de inglés*. Servicio de prensa.

## CAPÍTULO III

# EL PROCESO INICIAL DE ENSEÑANZA- APRENDIZAJE DE LA LECTURA Y ESCRITURA

**Sandra Irán Martínez Macedo**

Universidad Pedagógica Nacional. Unidad 151 Toluca

### Resumen

A nivel mundial la UNESCO ha realizado esfuerzos para la alfabetización, México ha trabajado en diversas acciones que permitan elevar la calidad educativa, con las cuales inicia lo que llamó la Nueva Escuela Mexicana. Los niños en edad preescolar deben explotar al máximo sus capacidades, los docentes por su parte tienen un reto para que, desde que inician la educación formal los niños se interesen por leer y escribir, pero sobre todo que lo puedan usar en su vida. El presente trabajo plantea la posibilidad de dar inicio a la Enseñanza-Aprendizaje de la lectura y escritura dejando claro los conceptos que pueden ayudar a clarificar el proceso a los docentes, para esto se contempla: a) qué es la enseñanza, b) enseñanza y aprendizaje de la lectura y escritura, c) la lectura y escritura en preescolar, d) la lectoescritura en el aula y e) estrategias de enseñanza de la lectoescritura en el aula.

Por lo tanto, se considera importante se tomen en cuenta las necesidades de los niños en edad preescolar y el contexto en el que se desarrollan, en el ánimo de entender que, desde este nivel se lleve a cabo un proceso sistematizado que logre renovar la práctica educativa.

**Palabras clave:** Enseñanza-Aprendizaje, lectura y escritura, preescolar

## **Introducción**

Los seres humanos están inmersos en constantes cambios, por lo que, los sistemas educativos han tenido que ir modificando sus prioridades de acuerdo con las necesidades que las sociedades presentan. Se han conseguido grandes avances para ampliar el acceso a la educación, sin embargo, de acuerdo con los resultados obtenidos en pruebas estandarizadas como PISA, muchos niños no han alcanzado los estándares mínimos de competencia en lectura y escritura.

Esto es preocupante debido a que, a partir de que se genera la pandemia de la COVID-19 se han cerrado las escuelas y han dejado vulnerables a una mayor cantidad de niños.

Ante las necesidades educativas en el país, el gobierno ha realizado diversas reformas educativas, sin crear verdaderas oportunidades de desarrollo para los niños y las niñas, sobre todo, en el nivel preescolar, en el cual, hace falta una orientación clara hacia los docentes, de cómo iniciar la alfabetización, sin necesidad de realizar actividades tradicionales o como las solemos llamar, de maduración. Como docentes se requiere renovar para mejorar las prácticas educativas llevando una nueva pedagogía que permita conocer a los alumnos de tal forma que, a pesar de la distancia y de que no se encuentren en las aulas físicamente ayude a sus alumnos a conocer, a hacer y a convivir.

## **Desarrollo**

### **Que es la enseñanza**

Durante mucho tiempo se ha hablado sobre la enseñanza, no obstante, se ha ido modificando conforme avanza el estudio de ésta, por lo que se dará a conocer que es la enseñanza.

De acuerdo con el diccionario de la real academia española se encuentra que la enseñanza es el conjunto de conocimientos, principios, ideas, etc., que se enseñan a alguien. Se considera que lo anterior está relacionado con una educación tradicional, en la que los conocimientos (en este caso, la lectura y escritura) que tiene el docente se le “depositan” como menciona Paulo Freire a los alumnos.

Plantea Maruny (1989), como se citó en Díaz-Barriga y Hernández (2002) “enseñar no es solo proporcionar información, sino ayudar a aprender, y para ello el docente debe tener un buen conocimiento de sus alumnos” (p.6). Hay que conocer sus gustos, intereses, lo que ya conocen y hasta donde pueden llegar a aprender, los estudiantes no solo son depositarios de conocimientos, ellos son los creadores de esos conocimientos y los docentes ayudan a construir por medio de orientaciones, en el caso de la investigación serán relacionadas con la enseñanza de la lectura y escritura en preescolar.

Por lo que se puede concluir en el concepto de enseñanza como las técnicas y actividades que el docente utiliza para ayudar a un estudiante a construir los conocimientos. Por otro lado, se ha ligado el concepto enseñanza con el de aprendizaje, incluso diversos autores han ligado los dos conceptos como una dicotomía.

### **Enseñanza y aprendizaje de la lectura y escritura**

Partiendo del concepto construido anteriormente sobre la enseñanza y retomando la dicotomía con aprendizaje, se puede hablar de la Enseñanza–Aprendizaje de la lectura y escritura o lectoescritura. Con base en Jiménez y O’Shanahan (2008), “El aprendizaje de la lectura y la escritura se inicia prácticamente en contextos no formales, esto es, en interacción con la familia, con los hermanos mayores, etc.” (p. 2). De acuerdo con observaciones realizadas durante la experiencia laboral, se puede mencionar que la mayoría de los niños en edad preescolar que muestran interés por aprender a leer y escribir, tienen relación con adultos o niños de mayor edad que saben hacerlo. Del mismo modo los niños

que presentan necesidad en interpretar letreros para transportarse o para sus actividades cotidianas.

Así mismo Jiménez y O'Shanahan (2008), mencionan sobre la escritura que “se ha enfatizado que es cierto también que los niños, antes de iniciar la experiencia formal de aprendizaje y enseñanza, pueden desarrollar concepciones propias acerca del lenguaje escrito, y que se debería poner un énfasis en el significado de lo que se aprende” (p. 2). Se puede dar inicio a través de la lectura de cuentos o al observar que las personas que lo rodean realizan la lectura y escritura, los niños pequeños van adquiriendo interés y gusto por la lectura.

Según Pang, Muaka, Bernhardt y Kamil (2003), “La enseñanza de la lectura necesita tomar en cuenta diferentes tipos de estudiantes y sus necesidades” (p.7). El programa de educación preescolar menciona claramente que los niños llegan con aprendizajes que adquirieron en casa, por eso, el docente debe de estar atento al contexto de cada niño para lograr dar respuesta a sus inquietudes y brindarles experiencias que sean retadoras para ellos.

### **La lectura y escritura en preescolar**

Mucho se ha hablado sobre la enseñanza de la lectura y escritura en educación preescolar, sobre todo en cuanto a si se debe o no enseñar en este nivel educativo, tal como Ferreiro (2002) expresa:

Los debates acerca del momento en que debe comenzar la enseñanza de la lectura y la escritura parecen eternos. La pregunta “¿se debe o no enseñar a leer y escribir en jardín de niños?” es una pregunta reiterada e insistente. Yo he sostenido, y sigo sosteniendo, que es una pregunta malinterpretada, que no puede responderse por la afirmativa ni por la negativa, antes de discutir las presuposiciones en que se basa.

Esta pregunta, así planteada, tiene una suposición de base: Son los adultos quienes deciden cuándo y cómo se va a iniciar ese aprendizaje. (p. 118)

Tomando en cuenta lo que se ha escrito anteriormente de que es importante tener presente el contexto de los estudiantes, los niños en edad preescolar llegan a la institución con un conocimiento previo de que es la escritura y su distinción entre letras y dibujos. Referente a esto Ferreiro (2002) considera que:

Los niños trabajan cognitivamente (es decir, tratan de comprender) desde muy temprana edad informaciones de distinta procedencia:

a) La información que reciben de los textos mismos, en sus contextos de aparición (libros y periódicos, pero también carteles callejeros, envases de juguetes o alimentos, prendas de vestir, TV, etcétera)

b) Información específica destinada a ellos, como cuando alguien les lee un cuento, les dice que tal o cual forma es una letra o un número, les escribe su nombre o responde a sus preguntas.

c) Información obtenida a través de su participación en actos sociales donde está involucrado el leer o escribir. Este último tipo de información es el más pertinente para comprender las funciones sociales de la escritura. (p.119)

Además, menciona que en la educación preescolar se debe permitir a los niños experimentar con las marcas escritas, con un ambiente rico en estas experiencias donde vean como se lee o escribe, permitir que los estudiantes escriban e intenten leer, es necesario brindarles oportunidades para aprender.

Desde el Programa de Educación Preescolar (PEP) que entró en vigencia en el año 2004 se menciona que:

Mientras más ocasiones tengan los niños de estar en contacto con textos escritos y de presenciar una mayor cantidad y variedad de actos de lectura y de escritura, mejores oportunidades tendrán de aprender. Por ello hay que propiciar situaciones en las que los textos cumplan funciones específicas, es decir, que les

ayuden a entender para qué se escribe; vivir estas situaciones en la escuela es aún más importante para aquellos niños que no han tenido la posibilidad de acercamiento con el lenguaje escrito en su contexto familiar” (p.60)

El programa vigente para la educación preescolar es el de Aprendizajes Clave (2017) el cual señala que:

La aproximación a la lectura y la escritura en preescolar es parte del proceso de alfabetización inicial; este nivel implica dos vertientes de aprendizaje: Por una parte, en relación con el uso y las funciones de los textos (recados, felicitaciones, instrucciones, cuentos y otras narraciones, poemas, notas de periódicos) en diversos portadores (cuadernos, tarjetas, recetarios, periódicos, revistas, libros, sitios web, entre otros).

La otra vertiente de aprendizaje es el sistema de escritura. En su proceso de aprendizaje, los niños tienen modos particulares de entenderlo y de interpretar lo escrito; necesitan tiempo y experiencias con la producción e interpretación de textos para aprender algunas convenciones del uso del sistema de escritura, como la direccionalidad y la relación entre grafías y sonidos. (p.190).

Finalmente, el programa Aprendizajes Clave (2017) sugiere que “para que los niños se incorporen a la cultura escrita es fundamental que en la escuela se lean y escriban textos con intenciones; es decir, hay que usar los textos como se hace socialmente” (p.203). Por lo que es fundamental dejar de lado ejercicios que para los niños no tengan sentido, como planas de hojas con letras y acercarlos al conocimiento de palabras u oraciones completas que ellos comprendan.

### **La lectoescritura en el aula**

Dentro de las aulas la Enseñanza–Aprendizaje de la lectoescritura es un tema que para los docentes de preescolar aún es ambiguo y cada uno lo realiza de acuerdo a su interpretación, no obstante diversos autores han investigado sobre el

tema, en el cual se puede referir a Purcell-Gates, Degener, Jacobson y Soler (2001; Soler, 2003 como se citó en Jiménez y O'Shanahan, 2008), los cuales sugieren que “además, debemos tener en cuenta que los niños que están en nuestras aulas provienen de entornos diversos, en los que la cultura escrita tiene una presencia diferente”. (p.2)

Por otro lado, Stahl, McKenna y Pagnucco (1994, como se citó en Jiménez y O'Shanahan, 2008) se dieron cuenta de que “algunas actividades desarrolladas en las aulas, tales como el diálogo sobre los propósitos de la lectura y escritura, pueden mejorar las actitudes y orientación hacia la lectura” (p. 2). De ahí que, es necesario que los estudiantes se vean involucrados con actos de lectura enfocados a favorecer su actitud ante ella.

Como expresa el programa Aprendizajes Clave (2017) en el aula se deben brindar experiencias para la producción de textos con apoyo del docente, plantea que:

- Los tipos de experiencia que los alumnos de preescolar deben tener respecto a la producción de textos están vinculadas con:
- Participar en eventos en los que escribir tiene sentido: recordar, decir (informar, comentar) algo a alguien que no está presente, instruir cómo llevar a cabo un procedimiento; organizar información e ideas.
- Tomar decisiones relativas a la producción de textos (cortos): con cuántas y con qué letras escribir; y en función del propósito de escritura: qué tipo de texto elaborar, cómo organizar la información y cómo decirla por escrito.
- Producir textos cortos usando sus recursos.
- Revisar y mejorar sus producciones escritas.
- Interpretar sus producciones escritas.
- Comparar la escritura de palabras a partir del conocimiento de la escritura de su nombre y de otras palabras (p. 205)

Igualmente, menciona que “En la educación preescolar, la producción de textos requiere hacerse en situaciones y con fines reales, porque tiene sentido hacerlo” (p. 206). De ahí que, en el aula habría que escribir recados, carteles, recetarios, invitaciones o instrucciones, donde tenga sentido lo que realiza.

El docente tiene un papel importante en este proceso dentro del aula, él será quien favorezca los actos de lectura y escritura. El Programa Aprendizajes Clave (2017). Recomienda que:

- Cuando los alumnos elaboren un texto, es muy importante que con su intervención los ayude a:
- Organizar las ideas, a darles secuencia lógica y orden en función de lo que quieren escribir y del texto del que se trate. Una lista, por ejemplo, se escribe de manera diferente que una invitación. Intervenga para hacerles notar cómo es y para qué sirve cada texto que utilicen, pero no de forma expositiva, sino mediante las experiencias derivadas de su uso.
- Escribir y leer durante el proceso de escritura, para que los niños aprecien *cómo suena* lo que están diciendo por escrito.
- Revisar el sentido y la claridad de las ideas que escriben. (p. 207)

Se plantea entonces, que los niños en edad preescolar requieren tener diversas experiencias que favorezcan el aprendizaje de la lectura y escritura siendo estas de forma lógica y con sentido para ellos, realizando repeticiones de letras o ejercicios no le dicen o tienen sentido para ellos, en cambio, si se le brindan experiencias de lectura con sentido como cartas o cuentos tendrá un sentido y mostrará un interés por la lectura; del mismo modo al escribir si se le da sentido como invitaciones o letreros en los que implique que comunique algo a las personas que lo rodean será una actividad con sentido y significado para él.

## **Estrategias de enseñanza de la lectoescritura en el aula**

Con relación a las estrategias de enseñanza Díaz-Barriga y Hernández (2002) lo define como los “medios o recursos para prestar la ayuda pedagógica” (p. 141).

Del mismo modo Guárate (2021) menciona que “es el conjunto de acciones y procedimientos, mediante el empleo de métodos, técnicas, medios y recursos que el docente emplea para planificar, aplicar y evaluar de forma intencional” por lo que los docentes son los responsables de utilizarlas en el aula para generar aprendizajes.

También es necesario que considerar la aportación que realiza Mendoza y Mamani (2012) donde mencionan que “Las estrategias de Enseñanza-Aprendizaje son procedimientos o recursos (organizadores del conocimiento) utilizados por el docente, a fin de promover aprendizajes significativos” (p. 59).

Como se mencionó anteriormente, es indispensable que los estudiantes del nivel preescolar tengan experiencias de lectura y escritura en el aula, es necesario que el docente tome parte del aprendizaje de los estudiantes para apoyarlos y desafiar sus conocimientos. Existe un sinnúmero de estrategias que ayudan a los docentes a abordar la enseñanza de la lectoescritura y que los niños estén motivados e interesados.

Se pueden organizar situaciones de lectura cotidiana, hay que tener claro que de acuerdo con Rodríguez (2018) menciona que “los niños no juegan a leer, auténticamente leen” (p. 14) por lo que es indispensable que se retire la idea de jugar a leer, para crear actos de lectura funcionales y significativos.

En cuanto a la escritura Rodríguez (2018) considera que los estudiantes participen en situaciones de escritura de la vida cotidiana, reproduciéndolas en el aula por medio del juego representativo.

## Conclusiones

Por lo descrito anteriormente se llega al propio concepto de la autora en cuanto a la enseñanza de la lectoescritura en preescolar, el cual considera a la enseñanza como una forma de ayudar a los estudiantes a construir el conocimiento, para lo cual se debe conocer al estudiante y su contexto, sin ver a éste como un depositario de conocimientos y al mismo tiempo la enseñanza es una dicotomía con el aprendizaje.

A su vez en educación preescolar se debe fomentar la lectura y escritura en los niños, sin tener prejuicio de si se debe enseñar a leer o no, los niños en edad preescolar muestran interés por saber lo que dicen los textos e intentan comunicarse de forma escrita, por lo que es necesario brindar las herramientas necesarias para la construcción de su conocimiento.

## Referencias

Aprendizajes clave educación preescolar. (2017). SEP.

Díaz-Barriga, F. y Hernández, G. (2002). *Estrategias docentes para un aprendizaje significativo* (2ed.). Mc Graw Hill.

Diccionario de la real academia española. (19 de febrero de 2021).  
<https://www.rae.es/>

Ferreiro, E. (2002). Capítulo 6. El espacio de la lectura y escritura en la educación preescolar. *Alfabetización, teoría y práctica* (pp. 118-122). Siglo XXI.

Guárate, A. (7 de abril de 2021). *Qué son las estrategias de enseñanza*. Magisterio.  
<https://www.magisterio.com.co/articulo/que-son-las-estrategias-de-ensenanza>

- Jiménez, J. y O'Shanahan, I. (2008). Enseñanza de la lectura: de la teoría y la investigación a la práctica educativa. *Revista Iberoamericana e Educación*, 5(45). <https://rieoei.org/historico/deloslectores/2362JimenezV2.pdf>
- Mendoza, Y., y Mamani, J. (2012). Estrategias de enseñanza - aprendizaje de los docentes de la facultad de ciencias sociales de la universidad nacional del altiplano - puno 2012: *Revista de Investigación en Comunicación y Desarrollo*, 3 (1), 58-67. ISSN: 2219-7168. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=449845035006>
- Pang, E., Muaka, A., Bernhardt, E. y Kamil, M. (2003). *La enseñanza de la lectura*. <https://www.inee.edu.mx/wp-content/uploads/2019/01/P1C710.pdf>
- Programa de Educación Preescolar. (2004). SEP.
- Rodríguez, A. (2018). *Niveles de Lectoescritura: Etapas y sus Características*. Lifeder. <https://www.lifeder.com/niveles-lectoescritura/>
- UNESCO. (7 de septiembre de 2020). Alfabetización. Recuperado de: <https://es.unesco.org/themes/alfabetizacion>

# **CAPÍTULO IV**

## **EL PENSAMIENTO CIENTÍFICO A PARTIR DEL APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO EN TERCERO DE PREESCOLAR**

**Gloria Ambrosio Victoriano**  
Universidad Pedagógica Nacional, Unidad 151, Estado de México

### **Resumen:**

En la Agenda 2030 de la UNESCO (2015) pretende que los objetivos planteados de educación se trabajen por los países “dentro de un enfoque del aprendizaje a lo largo de toda la vida” (p. 7). Atender a los niños desde edades tempranas, será posible sentar las bases para formar mejores ciudadanos, porque es el inicio de construcción de significados. En México, resultados en las pruebas internacionales como PISA, en un informe de la OCDE en 2018, refiere que, “alrededor del 53% de los estudiantes en México alcanzó el nivel 2 o superior en ciencias” (p. 4) quedándose en la explicación correcta de los fenómenos. Lo anterior, corresponde a la problemática, los docentes presentan dificultades para la enseñanza de las ciencias, que impulse el pensamiento científico de manera significativa en preescolar. La investigación tiene un enfoque de gestión educativa como actividad necesaria que se ha dificultado poner en práctica y situarlo en el aula, para gestionar su propio aprendizaje como docente y de los alumnos. El enfoque de la investigación es de tipo cualitativo, porque se centra en comprender al ser humano a partir del contacto directo con el objeto de investigación. El objetivo general es: fortalecer en los docentes, la enseñanza de las ciencias para impulsar el pensamiento científico a través del aprendizaje significativo en los niños de preescolar en el Jardín de Niños “Profesora María Guadalupe Vargas Rivera”, el Nevado Calimaya, México.

**Palabras claves:** Pensamiento Científico, Aprendizaje Significativo y Gestión Educativa.

## **Introducción**

Hablar del pensamiento científico desde la educación preescolar, puede resultar complicado para quienes no se encuentran en este nivel e incluso para los que pertenecen al mismo. De principio, porque en él se encuentran niños desde los 2 años 8 meses hasta los 6 años y 7 meses, podría pensarse que las condiciones de desarrollo intelectual para este rango de edad, dificultan realizar esta tarea.

Lo cual, desde la experiencia práctica, lejos de ser obstáculos, se convierte en una gran oportunidad para aprovechar, la curiosidad de preguntar, observar y expresar lo que viven los estudiantes diariamente.

Ante esta idea, la educación en edades tempranas tiene gran importancia. Por su parte, la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO, 2015) plantea, que para el logro de los 17 objetivos de la Agenda 2030, se apuesta a que los países que pertenecen a la institución, a través de sus políticas públicas, logren atender uno de los objetivos; el de educación; ya que deben garantizar una educación de “calidad y promover oportunidades de aprendizaje durante toda la vida” (p.15).

Esto sin duda cobra mayor relevancia en la educación preescolar en México, por ser uno de los niveles que corresponden a la educación básica (inicial, preescolar, primaria y secundaria). Es entonces, la atención temprana en la población infantil, donde radica la importancia del desarrollo del cerebro, en la construcción de significados del mundo que les rodea a partir de los estímulos que reciben (UNESCO, 2015, p. 39) los cuales serán propiciados en un lugar institucionalizado por los docentes.

La educación es uno de los aspectos importantes para el desarrollo de un país, porque se considera que los estudiantes deben tener a partir de ella, un desarrollo integral como se establece en la Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos (CPEUM, 2020) en el Artículo 3°, es necesario “desarrollar

armónicamente todas las facultades del ser humano (...) promoverá la honestidad, los valores y la mejora continua del proceso de enseñanza aprendizaje” (p. 5).

La capacitación, actualización y la gestión de formación, es un compromiso legal ya mencionado en la (CPEUM, 8 de mayo de 2020) donde establece que “las maestras y los maestros son agentes fundamentales del proceso educativo y, por tanto, se reconoce su contribución a la transformación social” (p. 5).

## **Desarrollo**

Para contextualizar el pensamiento científico en edad temprana, se retoma a Furman, (2016), hace una redefinición de éste, como la “manera de pararse ante el mundo, que combina componentes cognitivos y socioemocionales, como la apertura y la objetividad, la curiosidad y la capacidad de asombro, la flexibilidad y el escepticismo, y la capacidad de colaborar y crear con otros.”

Ante el reto que representa la función natural del docente frente a grupo, para tal definición, determinaría que debe diseñar situaciones de aprendizaje, a partir de su planeación diaria, sin embargo, esto exige “disponer de competencias profesionales necesarias para imaginar y crear otra clase de situaciones de aprendizaje (...) que hacen referencia a un proceso de investigación, identificación y resolución de problemas”. (Perrenoud, 2004, pp. 18-19). Esta planeación, debe ser pensada en atender los intereses de los alumnos, organizando contenidos que va a abordar en la clase y el logro de aprendizajes esperados (SEP, 2017). El fin, es que el docente, se encamine a la búsqueda de nuevas ideas.

Ante la problemática que presentan los docentes, para la enseñanza de las ciencias que impulsen el pensamiento científico de forma significativa en preescolar; resulta necesario reflexionar, que se requiere usar medios y estrategias más motivantes y efectivos para involucrar a los niños en actividades de aprendizaje. Por lo tanto, revisar algunos enfoques para la enseñanza de contenidos por medio de la

ciencia, es parte de un compromiso con la profesionalización para poner en práctica en el aula.

### **La enseñanza de las ciencias**

Pozo y Gómez (1998), señalan algunos enfoques que el docente, sobre todo de nivel secundaria, puede aplicar para abordar contenidos a partir de las ciencias, como: la enseñanza por descubrimiento, mediante el conflicto cognitivo, la investigación dirigida, entre otros. Por su parte, Díaz Barriga, (2006), señala la enseñanza mediante proyectos situados, el aprendizaje basado en problemas y el aprendizaje basado en el servicio a la comunidad. Al respecto Furman, (2016) propone un modelo de “buenas prácticas” para organizar la enseñanza y sirva para la acción. Sin embargo, es posible la adaptación de alguno de ellos en el nivel preescolar, con el fin de aprovechar desde edades tempranas la curiosidad y actitud por aprender de los niños.

De acuerdo a Tonucci (2003) y Furman (2016), consideran que los niños son investigadores desde la cuna, apelando a la curiosidad y entusiasmo con la que niños y científicos se interesan por conocer el mundo. Los niños están en constante exploración de los objetos a su alrededor, por lo tanto, esas actitudes y capacidades de investigación e ideas acerca del mundo, podrían considerarse las bases del pensamiento científico y se necesitan profundizar, a partir de una enseñanza que potencie de forma deliberada ese desarrollo (Furman, 2016).

El dominio docente de situaciones didácticas en el aula, compete, tanto en el nivel preescolar como de otros niveles educativos. De acuerdo a Perrenoud (2017), la competencia enfocada a organizar y animar situaciones de aprendizaje, exige al docente mínimos “talentos didácticos” para la enseñanza. En este mismo sentido, resulta de utilidad para los docentes, según Ravela (2017), “planear y organizar situaciones auténticas” y llevar a cabo, “prácticas educativas auténticas que potencian el aprendizaje significativo” (Díaz Barriga, 2006, p. 24), las cuales tiene

una característica principal, la similitud con las formas en que se construye y usa el conocimiento con la vida real.

En la enseñanza para fortalecer el pensamiento científico, considera Serrano, (2008), la teoría sociocultural de Vygotsky, “en cuanto a concebir el aprendizaje a partir de la interacción donde el niño construye el conocimiento partiendo de la base orientadora que le propone el docente hasta alcanzar niveles más complejos” (p. 133) en las actividades realizadas.

Desde el punto de vista de Vázquez y Manassero (2016), utilizar el juego o (ludificación) en la educación, es una metodología que “puede transformar aprendizajes áridos o aburridos en actividades interesantes y entretenidas, donde el aprendizaje tiene lugar de una manera natural porque incentiva la motivación” (p. 153) en los participantes.

La gestión del docente en la profesionalización en los procesos de enseñanza y aprendizaje para lograr el pensamiento científico en los niños, es posible siempre y cuando cuente con mayores herramientas, sobre cómo hacer que ese aprendizaje sea significativo para el alumno, en función de que sea contextualizado y situado.

### **El aprendizaje significativo**

La importancia de cambiar las formas de impulsar al alumno e implicarlo en la construcción de su aprendizaje de manera significativa, es una tarea que se ha ido quedando rezagada a pesar de la insistencia. Para Shuck (2012), en su libro sobre *Teorías del aprendizaje*, retoma el aprendizaje significativo de Ausubel con la idea de que:

“es significativo cuando el material nuevo muestra una relación sistemática con conceptos relevantes (...) es decir, cuando el material nuevo amplía, modifica o elabora información en la memoria. El grado en que el aprendizaje es significativo también depende de variables personales como la edad, la experiencia, el nivel socioeconómico y los antecedentes educativos de los

aprendices. La experiencia previa determina el que el aprendizaje de los estudiantes sea significativo.” (p. 219)

Por su parte Carranza (2017) retoma las dimensiones de los conceptos de Coll (1990) y Zarzar (2000, p. 7) respecto al aprendizaje significativo, que son:

- Motivación, se puede asegurar en mayor o menor grado de significatividad el aprendizaje.
- Comprensión, se pretende la construcción de significados, a partir de la relación entre los conocimientos previos y los nuevos.
- Funcionalidad, permite utilizar los conocimientos adquiridos para resolver problemas en contextos diferentes.
- Participación activa, se empieza a dar un papel activo cuando el estudiante reflexiona sobre su propio proceso.
- Relación con la vida real, se refleja en la satisfacción de necesidades reales para los estudiantes.

### **El docente y la gestión educativa**

Generalmente se habla de la gestión como una tarea referente a la administración escolar. Sin embargo, la gestión pedagógica implica e incluye a la comunidad escolar a participar en el proceso educativo.

Batista (2007) como se citó en (Antezana, 2018) define a la gestión pedagógica como “el quehacer coordinado de acciones y recursos para potenciar el proceso pedagógico y didáctico que realizan los profesores en colectivo, para direccionar su práctica al cumplimiento de los propósitos educativos” (p. 6).

De acuerdo a Pozner y Ravela (2000) la gestión:

“es vista como un conjunto de procesos Teórico-Prácticos integrados horizontal y verticalmente dentro del sistema educativo, para cumplir los mandatos sociales. Es un saber de síntesis capaz de ligar conocimiento y

acción, ética y eficacia, política y administración en procesos que tienden al mejoramiento continuo de las prácticas educativas (...) y a la innovación permanente como proceso sistemático”. (p. 16)

La participación de los actores educativos en la gestión para la planeación y ejecución de acciones, de acuerdo a Pozner (2000) se deben llevar a cabo “prácticas de liderazgo para concertar, acompañar, comunicar, motivar y educar en la transformación educativa” (p. 28). El liderazgo pedagógico, forma parte de la profesionalización del docente y directivo como característica necesaria, ya que garantiza una toma de decisiones consciente y fundamentada en el currículum, adaptándolo a su contexto.

### **Objetivo general**

Fortalecer en los docentes, la enseñanza de las ciencias para impulsar el pensamiento científico a través del aprendizaje significativo en los niños de preescolar, en el Jardín de Niños “Profesora María Guadalupe Vargas Rivera”, el Nevado Calimaya, México.

### **Metodología**

Esta investigación se desarrolló bajo un enfoque de tipo cualitativo, porque surge de una idea en el investigador de acuerdo a su experiencia y permite desde una perspectiva transversal, partir del diagnóstico a la aplicación de la propuesta de intervención. El diseño de la investigación es crítico progresista en un marco institucionalizado de profesionalización. La técnica es la observación participante y los instrumentos utilizados para la recolección de datos en la fase del diagnóstico son: observación, entrevista y encuesta.

### **Población y muestra**

Se tomaron en cuenta, tres docentes que corresponden a los grados de primero, segundo y tercero de preescolar y un directivo escolar, con el

consentimiento voluntario. También participaron 11 padres de familia de un grupo de tercer grado, éste último seleccionado intencional, debido a que mostraron disposición para participar.

## **Discusión de resultados**

Los resultados son referentes a la parte diagnóstica de la problemática detectada.

La observación en la práctica del investigador, permitió identificar las debilidades presentadas, al diseñar situaciones de aprendizaje del campo formativo Exploración y Comprensión del Mundo Natural y Social (EyCMNyS), porque no se atendía en el primer periodo de evaluación del ciclo escolar. También se consideraba por el investigador, que atender ciencias con los niños es una práctica complicada y sólo se puede hacer a través de experimentos. En el aula de clases, se observa que los niños con frecuencia repiten las ideas de sus compañeros, sin esforzarse por recurrir a recuerdos propios para emitir una opinión.

Lo que se recuperó en el cuestionario a los docentes, es que no hay un concepto claro del pensamiento científico, en cuanto al diseño de situaciones didácticas, para atender actividades de ciencias, lo hacen a través de experimentos, investigaciones y exposiciones. Por otra parte, consideran que los alumnos tienen interés por actividades referentes a la ciencia, pero atienden los tres docentes, peticiones de los padres de familia que solicitan, enseñen a los niños a leer, escribir y los números una vez que entran a la escuela, así sea el preescolar. Es decir que atienden los campos Lenguaje y comunicación y pensamiento matemático preferentemente. Dejando de lado el campo EyCMNyS, en el cual, se encuentran contenidos que tienen relación directa con el desarrollo de aprendizajes esperados, enfocados a desarrollar conocimientos, habilidades, capacidades y valores por medio de las ciencias, establecidos en el plan de estudios (SEP, 2017).

El directivo escolar por su parte, con sólo unos meses en la función, expresa su opinión debido a su experiencia docente, considera que por lo pronto se enfrentan a la dificultad de llevar a cabo actividades referentes a las ciencias, debido al confinamiento por la Covid 19 y las clases son virtuales. También, las guías de consejo técnico se han enfocado a la atención de acciones para preservar la salud y atención socioemocional constante (Orientaciones pedagógicas para el inicio y organización del ciclo escolar 2020-2021, Agosto de 2020). Aunque opina, que se pueden implementar materiales tecnológicos a distancia. Reconoce la asesoría como parte de su función, así mismo, tiene conocimiento, que en el nivel existen programas de ciencias para preescolar proporcionados por la UNESCO.

Los padres de familia, coinciden en que los niños consiguen participar en actividades de experimentación, las cuales les permitirían tener oportunidades para otros aprendizajes a los niños y fortalecen un pensamiento científico funcional para la vida diaria. Expresan que hay interés por los niños en hacer preguntas de su contexto, pero se detecta que un 45%, les dan explicaciones para atender esa curiosidad. Por otra parte, también los niños se interesan por observar programas de televisión que se relacionan con experimentos y ciencia. En la escuela no se realizan actividades enfocadas a la ciencia, opina un 25% de los encuestados. Expresan que existen pocas actividades en la comunidad y en la escuela, donde los niños participen y encuentren las oportunidades de aprendizaje respecto a la ciencia.

## **Conclusiones**

Al revisar y analizar aspectos teóricos respecto al pensamiento científico y el aprendizaje significativo permiten reconocer que la problemática tiene mucho peso en las competencias docentes y su actitud ante la enseñanza, las cuales son necesario fortalecer, ya que “es en la infancia el momento preciso cuando el sujeto comienza a investigar, el niño empieza a cuestionarse el porqué de las cosas”, (Hernández, 2019, pp. 85-86) esos momentos de curiosidad, son poco

aprovechados y motivados a buscar respuestas sin tener que responderlas por completo, ya sea por su familia o la escuela en ocasiones de manera equivocada.

Respecto a los resultados obtenidos en los instrumentos de recolección de datos en la parte diagnóstica, por la idea que se tiene acerca de cómo trabajar la ciencia y desarrollar el pensamiento científico, se realizará la propuesta de intervención educativa para fortalecer la profesionalización docente en estrategias para diseñar otras situaciones de aprendizaje en los docentes con mayor énfasis en lo significativo.

## Referencias

- Antezana, I. (2018). *Gestión pedagógica y el trabajo docente en las instituciones educativas del nivel primaria de la Provincia de Huanta. [Tesis de maestría]*. Universidad Nacional del Centro del Perú. Escuela de Posgrado. Unidad de Posgrado de la Facultad de Educación  
<http://repositorio.uncp.edu.pe/bitstream/handle/UNCP/5647/Tesis%20Irma%20Antezana%20Calder%C3%B3n%20al%2019%25corr.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Carranza, M. (jul/dic de 2017). *Enseñanza y aprendizaje significativo en una modalidad mixta: percepciones de docentes y estudiantes*. Researchgate.net.  
[https://www.researchgate.net/publication/322552675\\_Ensenanza\\_y\\_aprendizaje\\_significativo\\_en\\_una\\_modalidad\\_mixta\\_percepciones\\_de\\_docentes\\_y\\_estudiantes](https://www.researchgate.net/publication/322552675_Ensenanza_y_aprendizaje_significativo_en_una_modalidad_mixta_percepciones_de_docentes_y_estudiantes). doi:<https://doi.org/10.23913/ride.v8i15.326>
- Constitución Política de los Estado Unidos Mexicanos. (08 de mayo de 2020).  
drive.google.com. Artículo 3º.  
[https://drive.google.com/file/d/1JS0Gi3\\_Ed7tILND98HXRsl6X5jDPjVon/view](https://drive.google.com/file/d/1JS0Gi3_Ed7tILND98HXRsl6X5jDPjVon/view)
- Díaz Barriga, F. (2006). *La enseñanza Situada. Vínculo entre la escuela y la vida*. McGraw-Hill

- Furman, M. (2016). *Educación de mentes curiosas: La formación del pensamiento científico y tecnológico en la infancia*. Fundación Santillana. XI Foro Latinoamericano de Educación La construcción del pensamiento científico y tecnológico en los niños de 3 a 8 años.
- Hernández, S., Gómez, M. y Cabrera, Y. (Julio-diciembre de 2019). Reflexiones en torno al proceso de investigación en educación. *Práctica Docente*, 1(2), 85-96.  
<http://practicadocenterevistadeinvestigacion.com/ojs/index.php/PD/article/view/43/27>
- OCDE. (2019). *Programa para la Evaluación Internacional de Alumnos (PISA) PISA 2018 - (Resultados)*. México: Nota País.
- Perrenoud, F. (2004). *Diez competencias para enseñar*. Graó de IRIF, S.L.
- Pozo, J. y Gómez, M. (1998). *Aprender y enseñar ciencia*. Ediciones Morata, S. L.
- Ravela, P., Picaroni, B. y Loureiro, G. (2017). *¿Cómo mejorar la evaluación en el aula?*. Secretaría de Educación pública.
- Schunk, D. (2012). *Teorías del aprendizaje. Una perspectiva Educativa*. Pearson Educación.
- SEP. (Agosto 2020). Orientaciones Pedagógicas para el inicio y organización del ciclo escolar 2020-2021. Guía para el trabajo docente. Resumen. 202007-RSC-2gq1ydljeH-ANEXO2\_Guia\_pedagogica\_Resumen\_CTE.pdf:[https://educacionbasica.sep.gob.mx/multimedia/RSC/BASICA/Documento/202007/202007-RSC-2gq1ydljeH-ANEXO2\\_Guia\\_pedagogica\\_Resumen\\_CTE.pdf](https://educacionbasica.sep.gob.mx/multimedia/RSC/BASICA/Documento/202007/202007-RSC-2gq1ydljeH-ANEXO2_Guia_pedagogica_Resumen_CTE.pdf)
- SEP. (2017). *Aprendizajes Clave Educación Preescolar. Plan y programas de Estudio, orientaciones didácticas y sugerencias de Evaluación*. Secretaría de Educación Pública.



- Serrano, J. (diciembre de 2008). Fácil y divertido: estrategias para la enseñanza de la ciencia en Educación Inicial. *Sapiens. Revista Univertistaria de Investigación*(2), 129-152. <https://www.redalyc.org/pdf/410/41011837008.pdf>
- Tonucci, F. (2003). *La escuela como investigación*. Miño y Dávila Editores.
- UNESCO. (2015). *Declaración de Incheón y Marco de Acción ODS 4 – Educación 2030*. UNESCO
- UNESCO. (2000). *Gestión educativa Estratégica*. Módulo02.pdfpilarpozner.com. <http://pilarpozner.com/biblioteca/modulo02.pdf>
- Vázquez, M. (2017). Juegos para enseñar la naturaleza del conocimiento científico y tecnológico. *Educar*, 53/1, 149-170. doi:DOI: <https://doi.org/10.5565/rev/educar.839>



## CAPÍTULO V

# PROTOCOLO DE INCLUSIÓN PARA ESCUELA REGULAR

**Nicte Liliana Reza Jiménez**  
Universidad Pedagógica Nacional No. 151 de Toluca

### Resumen

El objetivo de la investigación es construir un protocolo de inclusión, para que los directivos y maestros de educación básica, gestionen y organicen prácticas pedagógicas inclusivas.

La metodología es cualitativa explicativo, transversal, utilizando cuestionario y entrevista semi estructuradas para la recogida de datos, los cuales se aplicaron a maestros y directivos de escuela regular. Los resultados indican que los maestros tienen una concepción de la inclusión y la discapacidad que limita la inclusión educativa, no expresan elementos importantes para transformar su práctica, la organización escolar es excluyente al considerar a la discapacidad como un problema que debe ser atendido en escuelas especiales, tienen bajas expectativas hacia el alumno con discapacidad, utilizando como discurso aprendido los planeamientos de la reforma educativa, sin una verdadera reflexión de la práctica educativa, sus procesos de organización crean ambientes de exclusión que limitan el desarrollo pleno del educando, sitúa al alumno y su condición como el problema para lograr su inclusión.

La propuesta fue construir un protocolo de inclusión para escuela regular desde la experiencia de los maestros.

La construcción de un protocolo de inclusión permitió que los maestros reflexionarán sobre los procesos de gestión y organización que realizan en la escuela para lograr la inclusión, que orientaran los principios teóricos de la inclusión en acciones pedagógicas inclusivas y en especial, que se reconocieran como principales agentes de inclusión.

Transformar a la escuela en espacios de inclusión requiere de un proceso de gestión y organización que se logra mediante la reflexión de la práctica docente.

**Palabras claves:** Educación Inclusiva, discapacidad, gestión y organización escolar, práctica reflexiva.

## Introducción

La Declaración Mundial sobre educación para todos, llevada a cabo en Jomtien, Tailandia en 1990, marco el inicio de la inclusión educativa, al promover como derecho humano fundamental una educación para todos, reconociendo la necesidad de satisfacción de las necesidades básicas de aprendizaje, con una visión amplia para universalizar el acceso a la educación y fomentar la equidad, prestando atención prioritaria al aprendizaje.

Para la UNESCO 2019, los docentes representan una de las fuerzas más sólidas e influyentes con miras a garantizar la equidad, el acceso y la calidad de la educación. Ellos, son la clave del desarrollo mundial sostenible.

El planteamiento a nivel internacional es entonces lograr una escuela para todos a través de la Educación Inclusiva, con el reconocimiento de que el maestro es el principal actor de cambio y transformación, promotor de oportunidades de aprendizaje que enriquecen la vida de los alumnos.

Con esta declaración, inicia en México un proceso de transformación de la atención educativa que se brinda a los alumnos con discapacidad, la integración a planteles regulares se convertía en una realidad. La educación especial se instala en las escuelas como apoyo para lograr el tránsito de estas políticas, acompañando al docente asumir su papel de maestro integrador.

Una sociedad acostumbrada a observar una actuación diferente de lo normal en una persona, era causa de asombro y preocupación, centraban los motivos de dichos comportamientos a situaciones médicas, considerándolas como enfermas y por tanto deben ser cuidadas con tratamientos médicos, completados a veces por programas educativos desarrollados por maestros de educación especial.

Bajo esta ideología, los maestros de escuela regular mostraron resistencia a la integración de alumnos, generando dependencia hacia el docente de educación

especial que estaba en la escuela. Para el maestro, la atención de los alumnos con deficiencias (como lo llamaban) requería de la especialización educativa.

La integración educativa, implicaba para el maestro cambiar de la homogeneidad a la heterogeneidad del grupo, realizar una planeación paralela para el alumno diferente, evaluaciones y contenidos que incluyeran adecuaciones curriculares. Es así como el papel de la educación especial se convierte en orientador del maestro de grupo, realizando las aportaciones en métodos y programas educativos para la atención de los alumnos que presentan necesidades educativas especiales, las cuales se asocian a una discapacidad.

De acuerdo con Porras (2000), la puesta en práctica del programa de integración ha supuesto una serie de beneficios en la educación, la sociedad ha asumido el hecho de la integración escolar. Pero también, expresa la etiquetación de las personas y su segregación, en ocasiones los alumnos retornaban a las escuelas de educación especial o abandonaban la escuela.

Sin duda el principal beneficio con la integración educativa fue reconocer la importancia que tiene la autonomía de los centros para ajustar el currículo escolar a las capacidades del alumno. Después de ya tres décadas, la política educativa actual de México coloca a la educación inclusiva como un derecho humano básico de todos, reconoce a la diversidad y en especial a los alumnos con discapacidad como parte del sistema educativo.

A partir de la Convención sobre los Derechos de las personas con discapacidad de 2006 se propuso entender a la discapacidad como un constructo social, la reflexión fue acuñar al “modelo social de la discapacidad”, el cual se centra en los procesos de interacción entre las personas con discapacidad y su entorno; principalmente en la movilidad, la comunicación y el acceso a la información (Aceves 2018).

La Reforma Integral de la Educación Básica (RIEB) 2009, determino modificaciones sustanciales tanto en los programas de estudio como en los objetivos educativos, en ella se asume a la educación como *pertinente e inclusiva*.

Pertinente porque valora, protege y desarrolla las culturas, sus visiones y conocimientos del mundo, mismos que están incluidos en el desarrollo curricular de la educación básica.

Inclusiva porque se ocupa de reducir al máximo la desigualdad del acceso a las oportunidades, y evita los distintos tipos de discriminación a los que están expuestos niñas, niños y adolescentes (Plan de estudios, 2011).

Es así como en los planes y programas de estudio de la educación básica se adopta como parte del sistema del proceso de enseñanza y aprendizaje un principio pedagógico “Favorecer la inclusión para atender a la diversidad”, se establece como correspondencia a los docentes de escuelas regulares, quienes deben promover entre sus estudiantes el reconocimiento de la pluralidad social, lingüística y cultural como una característica del país y del mundo en el que viven, fomentar que la escuela se convierta en un espacio donde la diversidad pueda apreciarse y practicarse como un aspecto de la vida cotidiana y de enriquecimiento de todos.

Sin embargo, cuando la inclusión es parte del sistema educativo nacional, las escuelas regulares aún no han logrado poner en práctica formas de organización institucional y gestar prácticas pedagógicas que puedan dar respuesta educativa a todos sus alumnos, en especial a los alumnos con discapacidad.

Las necesidades del maestro de escuela regular por recibir orientación sobre el proceso de atención de los alumnos con discapacidad o alguna otra condición aún se encuentran latente. Actualmente, en el municipio de San Mateo Atenco, Estado de México el Centro de Atención Múltiple (CAM) que existe, es visto por los maestros de escuela regular, como una alternativa de orientación a padres, asesoría a maestros de grupo, valoración de alumnos o el medio para que los alumnos con

dificultades escolares continúen su formación escolar fuera de la escuela. Las peticiones que el CAM recibe de las escuelas regulares para atender a su población con discapacidad o cualquier otra situación de índole educativo (problemas de conducta, bajo desempeño escolar, alteraciones del lenguaje, etc.) demandan mucho tiempo a los profesionales de la institución. No siempre el sistema regular está preparado para recibir a los alumnos con discapacidad, considerados para ellos como diferentes, las causas que influyen son diversas: la organización escolar, los procesos de gestión escolar, falta de formación y capacitación del docente, la concientización de los maestros hacia la discapacidad y su inclusión, la ausencia de un trabajo sistémico de los mecanismos creados para el diagnóstico en las escuelas regulares, las habilidades del maestro de grupo para realizar ajustes razonables y las herramientas para orientar al padre de familia, además, los pocos recursos económicos que llegan a las instituciones educativas limitan la realización de ajustes arquitectónicos y tecnológicos necesarios para lograr la inclusión.

Para el maestro de grupo de escuela regular, ha resultado difícil conceptualizar a la discapacidad y la inclusión como parte de su quehacer educativo, consideran que es una tarea ajena, limitándose a cumplir y avanzar con el programa de estudio, consideran que el tener alumnos diversos trae como consecuencias un bajo índice de aprovechamiento escolar en su grupo. Estos, cada vez que se enfrentan a la tarea de ofrecer educación a un alumno en condiciones diversas, en especial cuando presenta alguna discapacidad o con trastorno del aprendizaje recurren al CAM o envían a los padres de familia a que busquen el apoyo, en algunos otros casos, la escuela regular se vuelve indiferente ante la situación de los alumnos, practicando con ello la exclusión.

También, se da el caso de alumnos que llegan al CAM, con una historia de fracasos escolares significativos; reprobados o que abandonaron la escuela, debido a que en su escuela no atendieron las dificultades para aprender, sino por el contrario fueron señalados y excluidos. Para el CAM, resulta complicado albergar a toda la población con discapacidad que las escuelas regulares canalizan. Valorar a

toda la población que solicitan los maestros de escuela regular distrae a los profesionales de su verdadero quehacer con la población del Centro de Atención Múltiple. Limitar este tipo de acciones con la escuela regular ha traído consecuencias prácticas para ellos, como el abandono de los alumnos y la deserción escolar. Por lo que el CAM a pesar de sus limitaciones apoya a las escuelas regulares del municipio.

La presente investigación busca realizar una aportación a la escuela regular del municipio de San Mateo Atenco, en el proceso de inclusión educativa de los alumnos con discapacidad y que cursan su formación básica, a través de la construcción de un “Protocolo Inclusión para escuela regular”, que mejore los procesos de gestión y organización escolar. Y por tanto para todas las instituciones educativas interesadas en ofrecer educación inclusiva de calidad. en la atención de los alumnos con discapacidad.

A partir de esta situación problema se desprende las siguientes preguntas de investigación:

¿Qué necesita conocer el director y el maestro de escuela regular, para evitar el traslado de alumnos al Centro de Atención Múltiple, y en su caso, promover Educación Inclusiva?

¿Qué se puede hacer para que el director y el maestro de escuela regular del Municipio de San Mateo Atenco, gestione y organice estrategias de inclusión sin el apoyo del Centro de Atención Múltiple?

### **Objetivo General**

Construir un protocolo de inclusión, para que los directivos y docentes de educación básica del municipio de San Mateo Atenco, gestionen y organicen prácticas pedagógicas inclusivas.

## **Objetivos Específicos**

1. Identificar por medio la auto reflexión las necesidades de las escuelas para poder ofrecer inclusión educativa.
2. Apoyar la práctica pedagógica y gestión escolar de directivos y maestros que fomentan la inclusión educativa en las escuelas regulares.
3. Orientar los principios teóricos de la inclusión en acciones de gestión y organización escolar y pedagógicas, que respondan al contexto escolar de los directivos y maestros de escuela regular.
4. Evaluar y analizar los resultados de las acciones para documentarlas con éxito y definir las como parte del protocolo.

## **Metodología**

Pensar esta investigación desde un Enfoque Cualitativo, permitió considerar que este proceso se puede construir mediante la participación, la colaboración y el diálogo del maestro de escuela regular. Dialogar con los problemas y necesidades que se presentan en el contexto educativo regular para analizarlos.

La investigación cualitativa se enfoca en comprender los fenómenos, explorándolos desde la perspectiva de los participantes en un ambiente natural y en relación con su contexto. El enfoque cualitativo se selecciona cuando el propósito

Con esta investigación, se buscó resignificar al maestro de escuela regular desde una mirada más objetiva, generando empatía hacia las circunstancias que enfrenta al promover la inclusión, tratando de comprender y construir nuevas formas de apoyar, sin la imposición de una visión. Si no más bien, recuperar experiencias que aporten posibilidades de cambio.

El tipo de investigación es explicativo, que de acuerdo con Cortés e Iglesias (2004), los estudios explicativos van más allá de la descripción de conceptos o fenómenos o del establecimiento de relaciones entre conceptos, están dirigidos a responder a las causas de los eventos, sucesos y fenómenos físicos o sociales. Las

investigaciones explicativas son más estructuradas que las demás clases de estudios e implican los propósitos de ellas.

La investigación es de carácter transversal, el cual se define como un tipo de investigación observacional que analiza datos de variables recopiladas en un periodo de tiempo sobre una población muestra o subconjunto predefinido. Este tipo de estudio también se conoce como estudio de corte transversal, estudio transversal y estudio de prevalencia (Sampieri, 2014).

La transversalidad está definida para el ciclo escolar 2021-2022, ya que la recolección de datos será en un solo momento durante dicho periodo, con la intención de describir las variables de análisis y su interacción.

Esta investigación empleó un muestreo por conveniencia, donde la unidad de análisis son 15 directores y 15 maestros de grupo de escuela regular.

Los instrumentos y técnica utilizados para recuperar la visión que tienen los directivos y docentes de la educación inclusiva, así como de la atención a los alumnos con discapacidad, fue la entrevista semiestructurada y cuestionarios.

## **Resultados**

De acuerdo con los cuestionarios aplicados a docentes de educación básica, los maestros de grupo identifican que el contexto comunitario donde se encuentra su escuela requiere de la intervención educativa para solucionar problemas de desigualdad y oportunidades educativas para todos, espacios de recreación y ocio, un clima familiar que fortalezca la armonía y apoyo entre sus integrantes. El apoyo que recibe los maestros de sus familias es limitado, difícilmente se involucran en las actividades pedagógicas que se proponen desde la escuela. Los maestros de grupo consideran que la discapacidad es una limitación y problema que tienen algunos niños para poder aprender, algunos tienen discapacidad porque están enfermos. Manifiestan, que en la escuela todos deben convivir y que es necesario el apoyo de especialistas (USAER o CAM). Mencionan, que para mejorar la atención de los

alumnos ellos deben de tener capacitación, especialista de manera continua, una persona que les auxilie permanentemente con los alumnos más difíciles, una menor cantidad de alumnos en su grupo y disminuir el trabajo administrativo que la dirección les demanda.

En Consejos Técnicos, los maestros reconocen a los alumnos de reto y hacen algunas propuestas para apoyarlos. Los tiempos son limitados para realizar un verdadero análisis de la situación escolar de los alumnos, por lo que solo se logra identificar lo que sucede en los grupos.

La organización escolar para atender a los alumnos con discapacidad, esta centra, en darle actividades simples y más tiempo para concluir las, solicitar a los padres realicen tareas extras o busquen apoyo después de clases, en ocasiones se le pide al padre de familia que asista a clases con su hijo para que él sea quien lo ayude. Con el apoyo de USAER, se implementan algunos materiales individuales.

Hablar de inclusión, para los maestros es hablar de aceptación del alumno, darle la oportunidad de convivir con alumnos “normales”, es permitir que aprenda en la misma escuela en la que están sus vecinos y hermanos. El tener un grupo en donde este un alumno con discapacidad hace que el maestro dedique más tiempo a ellos y que los otros alumnos se aburran. Es complicado tener un grupo con alumnos con necesidades especiales, para ello, es importante que sean apoyado por educación especial, reconocen que no saben qué hacer, se siente impotentes por no tener la información suficiente para lograr que todos los alumnos aprendan.

Los maestros reconocen que cuando un alumno con discapacidad llega a la escuela, debe adaptarse a las condiciones que se le ofrecen, mencionan que no se cuentan con todos los recursos materiales y de infraestructura para responder a sus necesidades. Las exigencias de las autoridades para cumplir con el currículo limitan dedicar el tiempo suficiente a estos alumnos.

La información recuperada de la aplicación de cuestionarios, indica que los maestros de grupo tienen una concepción de la inclusión y la discapacidad que limita una verdadera inclusión educativa. No se expresan elementos importantes para transformar su práctica educativa y su organización escolar es excluyente. Es necesario organizar las actividades de las instituciones educativas para lograr que todos sus alumnos aprendan y desarrollen sus competencias.

Los directores de escuela regular consideran que la comunidad donde se localiza las escuelas presenta diversos problemas sociales, tales como; problemas de alcoholismo, pobreza, desintegración familiar, familias que viven en hacinamiento y con pocas posibilidades para mejorar sus condiciones de vida, observan que existe una falta de cultura para cuidar sus espacios de convivencia, se fomentan el machismo y la desigualdad. Desde la escuela, los maestros hacen intentos por resolverlos lo problemas sociales a los que se enfrentan los alumnos, realizando campañas y pláticas, vinculándose con DIF municipal para apoyar a las familias más necesitadas.

En la misión y visión escolar se reconoce el compromiso que tiene la escuela con la educación de calidad e inclusiva, pretenden ser una institución educativa que fomente valores en sus alumnos. Mencionan que la inclusión es atender a los principios pedagógicos de la educación, brindándoles la oportunidad de asistir a la misma escuela y que todas las instituciones educativas tienen el deber de aceptar a todos los alumnos. Sin embargo, comentan que los maestros con el paso de los meses terminan dejando a los alumnos con dificultades aislados o realizando tareas diferentes que el resto de los alumnos, situación que va desgastando a los maestros.

Desde el papel directivo se hace mención a los maestros de la importancia que tiene cuidar que los alumnos puedan aprender, para eso, al inicio del ciclo escolar se organizan los grupos ubicando a los alumnos con necesidades con maestros dispuestos y comprometidos a apoyar a sus alumnos.

En los Consejos Técnicos, se abren los espacios para que se dialogue de los alumnos de mayor reto y se comparte algunas estrategias. Si es necesario se busca la ayuda de educación especial. Los directores opinan que para pensar en inclusión aún se requiere de la colaboración de personal especializado.

Los directivos entrevistados coinciden que los maestros de grupo aún no están preparados para lograr la inclusión de los alumnos, que es una tarea difícil para el maestro por tener muchos alumnos y poca capacitación en el tema. Además, el recibir a un alumno considerado como diferente sin tener las condiciones es necesario tener una planeación adaptada para ellos.

Hablando de gestión, los directivos entrevistados comentan que se realiza un plan de mejora escolar al inicio del ciclo escolar, donde se visualiza las tareas institucionales, sus retos como escuela y se precisan las estrategias. También, de manera continua se revisan los niveles de aprovechamiento y se plática con el docente para orientarle en su planeación. Con los padres de familia se realizan reuniones informativas del aprovechamiento escolar.

Los directivos escolares entrevistados, se acercan a la concepción de inclusión, la impresión recuperada es que utilizan argumentos aprendidos más que vividos. Sin embargo, los cambios que requiere la inclusión educativa inician con una fase de información, aspecto quizás positivo para avanzar.

Considerar que la escuela se abre a la diversidad bajo las mismas condiciones, aulas con los mismos recursos y evaluaciones estandarizadas, donde el sentir del maestro es tener la necesidad de enviarlo a otro lugar que, si cumpla con sus necesidades, porque no se puede adaptar al currículo, es quizás uno de los hallazgos importantes encontrados en esta investigación.

## **Conclusiones**

Las escuelas de educación básica del municipio de San Mateo presentan limitaciones para gestionar y organizar estrategias inclusivas.

Las escuelas regulares del municipio de San Mateo Atenco no reconocen a la discapacidad como parte de su población escolar.

Los alumnos con discapacidad que cursan la educación básica en escuela regular reciben una educación limitada que no responde con los estándares de calidad e inclusión educativa.

Es imposible mirar a la inclusión educativa sin reconocer a los elementos que generan exclusión, pero es preciso hacerlo bajo un marco social y de derechos en condiciones de diversidad; lo que debe iniciarse con la construcción de comunidad, en las que la diversidad no solo responde a la discapacidad, sino a todas las formas de reconocimiento de las diferencias lo que posibilite la participación; además tanto en la expresión como en la observación se vislumbró la dificultad que aún existe desde la movilización de recursos por toda la comunidad educativa a favor de la eliminación de las barreras, en donde los planteamientos contextuales y teóricos no se han llevado plenamente a la práctica en las escuelas de educación básica.

Finalmente, la presente investigación asume el compromiso con la educación basada en la inclusión de los alumnos con discapacidad, donde sus docentes y directivos solo requieren de la flexibilidad y sensibilidad al contexto que se ofrece al alumnado, reconociendo que los requerimientos para que se logre una inclusión educativa se requiere de la gestión y organización de la institución educativa, de sus maestros como gestores pedagógicos.



## Referencias

Cortés, M. e Iglesias, M. (2004). Generalidades sobre Metodología de la Investigación. Universidad Autónoma del Carmen.

Plan de Estudios 2011. (RIEB). Secretaría de Educación Pública.

Sampieri, R. (2014). Metodología de la Investigación. Mc. Graw-Hill/Interamericana, Editores, S.A de C.V.

UNESCO. (2004). Agenda 2030. Temario abierto sobre Educación Inclusiva. Materiales de Apoyo para responsables de práctica Educa.

## SEMBLANZA CURRICULAR DE LAS COORDINADORAS

### Susuky Mar Aldana

- Doctora en Ciencias del Aprendizaje, Doctora en Ciencias Médicas, Maestría en Ciencias en Ingeniería Bioquímica, Ingeniera Bioquímica.
- Perfil PRODEP.
- Integrante del Sistema Estatal de Investigadores Nivel I.
- Investigador responsable del departamento de Biotecnología e Innovación de alimentos del Centro de Investigación en Alimentos y Nutrición (CIAN) de la Facultad de Medicina y Nutrición de la Universidad Juárez del Estado de Durango.
- Miembro Activo de la Asociación de la Red Durango de Investigadores Educativos, A.C. (ReDIE).
- Ponente y tallerista en congresos nacionales e internacionales.
- Autora y coautora de productos académicos: Libros, Capítulo de libros, artículos indexados y artículos arbitrados en la línea de investigación de Procesos educativos y Salud.
- Profesora de Tiempo Completo de la Licenciatura en Nutrición en Facultad de Medicina y Nutrición de la Universidad Juárez del Estado de Durango (2010 – A la fecha).
- Titular de las unidades de aprendizaje Investigación en Servicios de Alimentación y Nutriología de la Facultad de Medicina y Nutrición de la Universidad Juárez del Estado de Durango.
- Coordinadora de Tutorías de la Licenciatura en Nutrición de la Facultad de Medicina y Nutrición de la Universidad Juárez del Estado de Durango (2018 – A la fecha).
- Asesora metodológica en trabajos de Investigación en el área de Procesos educativos y Salud.
- Integrante del Cuerpo Académico de Investigación Educativa de la UJED 093



### María de Lourdes Melchor Ojeda

- Formación académica: Doctora en Ciencias de la Educación (IUNAES), Maestra en Administración de Tecnologías y Sistemas de información (IUNAES), Licenciada en Informática (ITD).
- Labora en el Instituto Tecnológico de El Salto desde 1998 a la fecha.
- Miembro activo de la Red Durango de Investigadores Educativos (ReDIE).
- Coautora de los libros "Innovación y Tecnologías de la Información y la Comunicación en Educación Superior" (2018) y "Aprendizaje y Tecnología desde la Perspectiva Docentes" (2018) editados por la ReDIE, "Indicadores Competenciales en la Educación Superior Tecnológica" (2019) editado por la Universidad Pedagógica de Durango.
- Ponente en el Foro Interinstitucional de Educación Superior en 2017, en el 6to Coloquio Nacional de Investigación Educativa, en el Foro Inter académico en Tecnologías de la Información y Comunicaciones y en el 4to Foro Educativo del IUNAES en el 2018; en el 2º Foro Inter-Académico en Investigación Educativa en 2019", en el VI Congreso Posdoctoral del IUNAES (2021).
- Coordinadora de los libros: "Condiciones o factores que influyen en el trayecto de los estudiantes: personales e institucionales, 2018", "Sistematización de experiencias docentes en la educación superior tecnológica, 2020", "Propuestas de innovación a partir de diferentes procesos de formación, 2020" y "Contribuciones al estado del conocimiento en el ámbito educativo desde sus distintos actores, 2021".
- Candidata a Investigadora Estatal por el Consejo de Ciencia y Tecnología del Estado de Durango.
- Perfil Deseable por el periodo 2021-2024.



### Gloria Martha Palomar Rodríguez

- Investigadora del Sistema de Educación Media Superior en Universidad de Guadalajara, temáticas de Investigación Educativa: Evaluación docente, Problemáticas Psico-sociales en Adolescentes estudiantes del NMS, Deserción y Abandono Escolar.
- Académico de tiempo completo en Preparatoria 12 SEMS U de G y profesora en la carrera de Psicología en el Centro Universitario de la Salud y el Centro Universitario de la Ciénega en Ocotlán Jalisco. Actualmente en el Centro Universitario de Tonalá, en la carrera de Gerontología U de G. Antigüedad en la Universidad de Guadalajara de 25 años.
- Formación: Lic. En Trabajo Social, Maestra en terapia Familiar por Universidad de Guadalajara.
- Doctora en Cooperación y bienestar Social por la Universidad de Oviedo España y por Universidad de Guadalajara.
- Mención honorífica Cum-Laude en Oviedo 2012.
- Diploma de estudios Avanzados: suficiencia investigadora con la obtención de Certificado en Oviedo España equivalente a maestría, Certificada en competencias Docentes para el Nivel Medio Superior.
- Ponente en eventos Nacionales e internacionales con resultados de Investigación, diversas publicaciones en el área educativa capítulos de libros y capítulo en revista indexada.
- Miembro activo de la Red Durango de Investigadores Educativos (ReDIE).

